

前 言

全国高校思想政治工作会议 12 月 7 日至 8 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

11 月 25 日至 26 日,中共浙江省委十三届十次全体(扩大)会议在杭州举行。全会科学研判我省处于的历史方位,专题研究全面从严治党问题,对从严加强干部队伍建设、打造勇立潮头的浙江铁军作了全面部署,非常及时、非常重要,是加强干部队伍建设的重要指南和遵循。

本期《理论视窗》,我们聚焦全国高校思想政治工作会议和省委十三届十次全会,收集了权威解读和重要评论文章等,并整理了深化高校考试招生制度综合改革的相关内容,供学习参考。

目 录

【全国高校思想政治工作会议】

● 中央精神

☆习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程	1
-----------------------------	---

● 权威解读

☆全国高校思想政治工作会议交流发言摘编	4
☆教育部党组学习传达全国高校思想政治工作会议精神	13
☆党的十八大以来加强高校思想政治工作纪实	15

● 重要评论

☆人民日报评论员论学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话

一论:坚持走自己的高等教育发展道路	19
二论:始终坚持社会主义办学方向	21
三论:沿用好办法 改进老办法 探索新办法	22

☆光明日报评论员论学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话

一论:坚持把立德树人作为中心环节	23
二论:引导学生正确认识世界和中国发展大势	24
三论:提升思想政治教育亲和力和针对性	25
四论:传道者首先要明道信道	26

【省委十三届十次全会】

● 省委全会精神

- ☆省委十三届十次全会在杭举行 28
- ☆车俊主持省政府党组会议学习贯彻省委全会精神 31

● 重要评论

- ☆浙江日报特约评论员论学习贯彻省委十三届十次全会精神
 - 一论:锚定历史方位 扛起使命担当 32
 - 二论:打造一支在新的历史方位上勇立潮头的浙江铁军 34
 - 三论:保持优良传统 用好宝贵经验 36
 - 四论:“拆、治、归”开辟浙江发展新境界 37
 - 五论:心无旁骛念好“拆、治、归”三字经 38

● 学习路上

- ☆习近平关于好干部的“12345” 39
- ☆习近平对考察选用干部讲过哪些硬标准? 41
- ☆学习领会习近平同志的干部观 43

【高考招生制度改革】

- ☆浙江省深化高校考试招生制度改革试点方案 49
- ☆刘希平同志在全省高校落实高考招生制度改革试点工作会议上的讲话 52
- ☆孙恒同志在全省高校适应高考招生制度改革会议上的讲话 55
- ☆浙江省深化高校考试招生制度改革试点方案解读 61



使用微信“扫一扫”功能
添加“学习微平台”

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调

把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面

刘云山讲话 王岐山张高丽出席

全国高校思想政治工作会议 12 月 7 日至 8 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山作总结讲话。中共中央政治局常委王岐山、张高丽出席会议。

习近平在讲话中指出,教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴,教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策,就是要提高我国高等教育发展水平,增强国家核心竞争力。

习近平强调,我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平指出,我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此来带动高校其他工作。

习近平强调,我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生长成奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定,培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导,把高校建设成为安定团结的模范之地。要坚

持不懈培育优良校风和学风,使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

习近平指出,思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

习近平强调,要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心;正确认识中国特色社会主义和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界;正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激励青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者;正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华、脚踏实地,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。

习近平指出,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系,推出更多高水平教材,创新学术话语体系,建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系,努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。要更加注重以文化人以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,广泛开展各类社会实践。要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。

习近平强调,教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

习近平指出,办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向,掌握高校思想政治工作主导权,保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置,加强领导和指导,形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。各地党委书记和有关部门党组书记要多到高校走走,多同师生接触,多次去高校作报告,回答师生关注的理论和现实问题。要加强同高校知识分子的联系,多关心、多交流、多鼓励,善交朋友、广交朋友、深交朋友,多听他们的意见,真听他们的意见。

习近平强调,高校党委对学校工作实行全面领导,承担管党治党、办学治校主体责任,把方向、管大局、作决策、保落实。要加强高校党的基层组织建设,创新体制机制,改进工作方式,提高党的基层组织做思想政治工作能力。要做好在高校教师和学生中发展党员工作,加强党员队伍教育管理,使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。

习近平指出,长期以来,高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为,为高等教育事业发

展作出了重要贡献。要拓展选拔视野,抓好教育培训,强化实践锻炼,健全激励机制,整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设,保证这支队伍后继有人、源源不断。

刘云山在讲话中指出,习近平总书记重要讲话从全局和战略高度,深刻回答了事关高等教育事业发展和高校思想政治工作的一系列重大问题,具有很强的政治性、思想性和针对性,是指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献,对于办好中国特色社会主义大学、推进党和国家事业发展,具有十分重要的意义。要深入学习领会,自觉用讲话精神指导工作,推动高校思想政治工作和党的建设强起来。

刘云山说,贯彻习近平总书记重要讲话精神,重在提高思想认识、解决突出问题、抓好任务落实。要深刻认识做好高校思想政治工作的重大意义、目标任务和基本要求,增强做好工作的责任感使命感。要牢牢把握社会主义办学方向,坚持以马克思主义为指导,坚持党对高校的领导,增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。要办好思想政治理论课,发挥好哲学社会科学育人功能,加强高校各类阵地建设管理,加强教师队伍和思想政治工作队伍建设。要强化问题导向,弘扬改革创新精神,在破解高校思想政治工作短板上取得实质性进展。各级党委要负起把关定向、统筹指导、建强班子的责任,把高校思想政治工作纳入党建工作和意识形态工作责任制,确保高校成为坚持党的领导的坚强阵地。组织、宣传、教育等部门要各负其责,形成齐抓共管的工作格局。高校党委要履行好管党治党、办学治校的主体责任,坚持和完善党委领导下的校长负责制,抓好基层党组织建设,把党建和思想政治工作优势转化为高校发展优势。

北京市、浙江省、陕西省、清华大学、哈尔滨工业大学、上海大学、华南师范大学、四川交通职业技术学院负责同志在会上发言。

部分中共中央政治局委员、中央书记处书记出席会议。

中央党的建设工作领导小组成员,中央宣传思想工作领导小组成员,中央和国家机关有关部门负责同志,中央军委机关有关部门负责同志,各省区市和新疆生产建设兵团党委政府有关负责同志,部分高校党委书记和校长出席会议。

《人民日报》(2016年12月09日 01版)

把思想政治工作贯穿教育教学全过程—— 全国高校思想政治工作会议交流发言摘编

北京市、浙江省、陕西省、清华大学、哈尔滨工业大学、上海大学、华南师范大学、四川交通职业技术学院负责同志在会上发言。现部分摘编。

以思政课建设为引擎,加强马克思主义理论学习研究宣传

北京市

党的十八大以来,北京市认真学习贯彻落实习近平总书记系列重要讲话和批示精神,着眼于巩固马克思主义在高校的指导地位、办好中国特色社会主义大学,全面加强北京高校马克思主义理论学习研究宣传,取得了积极进展。

一、坚持首善标准,以高度的政治使命感谋划推动工作

北京高校具有重视马克思主义理论学习研究宣传的良好传统与工作基础。在新的形势下,市委、市政府始终坚持首善标准,以高度的政治使命感进一步构建工作的大格局。一是抓顶层设计。制定《关于全面加强北京高校马克思主义理论学习研究宣传的实施意见》,就马克思主义学院及学科建设、思政课改革和专职教师激励等制定有力政策。加强宏观指导,大力推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑。二是抓关键少数。组织 60 所北京高校的党委书记、校长进行为期两周的脱产培训,专题学习贯彻习近平总书记重要批示精神,进一步统一思想,强化高校主要领导的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。三是抓投入保障。市级财政每年投入 2.5 亿元,全面支持马克思主义理论学习研究宣传工作。

二、坚持问题导向,以开放的视野深化思政课教育教学改革

要办好思政课,必须以全面深化改革为突破。我们聚焦教学说服力感染力、针对性实效性还不够强这一突出问题,以开放的视野和创新的思路加强建设、推进改革,让课堂真正“实”起来、“活”起来、“动”起来。一是凝练教学内容。建立定期教学研讨、教学难点问题联合研究、理论与实践交互深化等日常性、基础性机制,帮助教师讲深讲透重点问题。二是破解难点问题。建设 20 个教学改革示范点,支持高

校围绕内容体系、教学模式等关键问题探索创新,创造可学习、可借鉴、可复制的有益经验。三是集聚优质资源。开展“名家领读经典”活动,邀请名师大家为大学生共上一门思政课。

三、坚持党管人才,以有力的举措打造高层次教师队伍

思政课教师是党的理论队伍中一支重要力量,党必须要建好、用好这支队伍。一是注重全员培养。运用“互联网+”思维,建设“开放研修平台”,提高学习培训的覆盖面和实效性。二是注重名师引领。建设 15 个思政课名师工作室。三是注重激励保障。2016 年起按照人均每月 2000 元的标准为全体一线专职思政课教师发放补贴,实施青年教师“扬帆资助计划”、骨干教师“择优资助计划”,为各层次教师成长发展提供支持。

四、坚持主动引领,以强烈的责任担当开展理论创新

在推进中国特色社会主义理论体系创新过程中,高校哲学社会科学教师肩负着重要任务。北京市注重整合资源和力量,积极做好引领工作。一是强化协同创新。发挥中国特色社会主义理论研究协同创新中心的资源集聚优势,联合京津冀地区 50 家高校和科研机构,形成理论创新的强大合力。二是强化正面发声。联合人民网推出“走进北京高校,感受思政魅力”系列访谈活动;与《光明日报》等合作,及时围绕重大理论、实践问题发出正面强音。三是强化成果培育。近 5 年累计设立 1500 余项课题,形成了一系列有价值的科研成果。

强化思想引领,创新方式方法,落实立德树人根本任务

浙江省

党的十八大以来,浙江省委紧紧围绕立德树人根本任务,以问题为导向,强化组织领导,创新方式方法,以社会主义核心价值观引领校园思想政治建设,努力为大学生健康成长营造良好的环境。

一、突出政治意识,切实加强高校思想政治工作领导小组

历届浙江省委高度重视高校思想政治工作,省委主要领导一任接着一任亲自抓。2005年,在时任省委书记习近平的主持下,浙江省委建立了省领导联系高校和定期为师生作形势政策报告制度。

一是抓方向,明责任。2015年,省委高规格召开全省高校思想政治工作会议,省级四套班子领导参加。省领导带头通过上讲台对话、进入课堂听课、深入公寓交流,掌握一手信息,见微知著,查找问题,点睛明题。在省委的示范带动下,地方党委高度重视,建立完善了高校思想政治工作制度,积极创新载体,改进作风;高校党委落实主体责任,真正明确思想政治工作在立校办学中的重要地位,狠抓落实,提高实效。

二是抓细节,重实践。2012年,省委主要领导提出要从抓好学生公寓环境做起,全面加强大学生的教育引导和管理服务工作。4年间,全省高校累计投入10多亿元改善学生公寓。

三是抓短板,促改革。制定了《浙江省高校思政理论课改革实施方案》,推出了以改进课堂教学、提高教师素质、推进实践育人机制建设为重点的“双十”举措,出台了领导干部讲课听课等制度,并将思政理论课改革列入省委2014年度22项重点突破改革项目之一。通过一系列改革,学生对思政理论课的满意度从2013年的68.8%逐年上升到2016年的82.6%。

二、着眼实际实效,创新思想政治工作方式方法

中国特色社会主义在浙江的生动实践,本身就是一部鲜活教材。我们探索实施了一系列具有浙江特色的思想政治工作新举措,取得了较好的成效。一是建设思想政治教育辅助教材体系。编写了《中国特色社会主义在浙江的实践》《浙江精神与浙江发展》等地方思想政治教育教材,初步形成了根植于浙江大地、立足于浙江人民实践、具有浙江特色的思想政治教育辅助教材体系。二是创新实践育人工作机制。实施“百校联百镇”“双百双进”工程,遴选100个乡镇(街道、社区)作为高校思政理论课教学定点实践基地,校地长期合作育人。建立以既有理论水平又有实践经验的厅局级干部为主的特聘导师师资库,充实大学生思想政治教育队伍。三是开展文化校园创建活动。广泛开展传承校训、传唱校歌活动,推动建好校史馆、博物馆,创建校园文化标志符号。做到师生对校园文化“看得见、摸得着、感受得到”。目前,我省文化校园建设正在12家试点高校的基础上,向全省高校全面铺开。

落实主体责任,传承红色基因,加强大学生思想政治教育

陕西省

陕西省委、省政府不断创新大学生思想政治教育工作,引导青年学生弘扬延安精神,传承红色基因,收到良好成效。

一、强化党的领导,加强队伍建设

一是构建大思政工作机制。省委常委会定期听取大学生思想政治教育工作汇报,专题研究解决突出问题。省委制定了省领导联系高校制度和领导干部上讲台制度,要求省级领导每年至少到高校作一次报告。二是加强党对大学生思想政治教育的组织领导。陕西省委决定单设高教工委,加强对大学生思想政治教育工作的领导。创造性地开展高校巡视诊断工作,逐校把脉问诊,一校一策开药方,落实思想政治教育主体责任。三是足额选好配强大学生思想政治教育队伍。按照 1:200 标准,核定增配高校专职辅导员编制 1763 名,并努力缓解高校思政课教师紧缺问题。高校辅导员职称评聘“单列指标、单设标准、单独评审”,提升辅导员队伍专业化、职业化水平。

二、弘扬延安精神,传承红色基因

延安精神是陕西突出的政治优势和宝贵的教育资源。我们以家国情怀、社会关爱和人格修养教育为重点,广泛开展延安精神进校园活动。一是推动延安精神进校园、进课堂。把延安精神教育作为大学生思想政治教育重要内容,大力加强革命传统教育和党的光辉历史教育,用民族文化、革命传统和现代精神哺育青年学子,教育大学生坚定正确政治方向。二是开辟社会实践第二课堂。组织大学生到延安、照金、马栏等革命旧址体悟革命传统,在今昔对比中增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。三是在校园文化创建中凸显红色基因。各高校深入挖掘红色资源新内涵,精心打造红色校园文化精品项目。

三、创新教育方法,增强思想政治教育实效

一是发挥延安大学辐射源作用。在我党创办的第一所综合性大学——延安大学建立延安精神教育基地,利用寒暑假组织大学生到枣园、杨家岭、南泥湾等红色教育景点开展现场教学,重温党的历史。二是精心培育典型,彰显延安精神的时代特色。先后推出了全国重大宣传典型西北大学理论物理学家侯伯宇教授、优秀党员专家杨凌职业技术学院小麦育种专家赵瑜研究员、航天教育奠基人西北工业大学航空航天专家陈士橹院士、见义勇为大学生西安建筑科技大学吴树强等一大批先进典型,用师生身边的榜样激励大学生自觉传承红色基因,积极践行社会主义核心价值观。三是坚持实事求是,回应学生关切。充分发扬延安精神,坚持解放思想实事求是,把思想问题和实际问题紧密结合、同步解决。针对大学生就业问题、针对家庭经济困难学生、针对大学生心理健康问题等都有具体举措。

高举中国特色社会主义伟大旗帜,打造又红又专的引路人

清华大学

清华大学党委一贯高度重视教师思想政治工作,引导教师中的先进分子树立共产主义理想信念,团结带领广大师生又红又专、爱国奉献,形成了独具特色的优秀传统文化和精神文化,确保始终坚持正确办学方向,把党的教育方针切实贯彻到位。

一、打造思想政治工作的坚强堡垒

学校注重占领思想政治工作制高点,拓展宣传教育的覆盖面,将思想政治工作深入到校园生活的各个方面。

一是推动教师提升思想政治认识高度。党政班子按照社会主义政治家教育家的要求,带头学、领头做,打造“不漏气发动机”,为抓好全校思想政治工作打下坚实基础。二是延展思想政治工作的频谱广度。成立党委书记、校长任双组长的人才工作领导小组,将政治立场、立德树人表现作为教师聘用考核先置要求。建立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的培养模式,要求教师把社会主义核心价值观作为对学生价值引导的核心内容。三是拓展思想政治工作的文化深度。坚持用“清华师德”教育全体教师,将弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化写入学校文化建设“十三五”规划。以教师为主力组建网络引导队伍,在热点事件中积极发声,旗帜鲜明地批驳错误言论。

二、以党建为龙头引领教师思想政治工作

清华全校 199 个教师党支部全面覆盖教学科研一线,教师党员达 2179 人,党员比例占 63.3%。

一是筑牢党支部战斗堡垒。明确规定教师党支部的设置组成、职责要求及组织生活的次数、内容、形式。选齐配强党支部书记,九成以上支部书记由具有高级职称的教师担任。二是激励教师党员当先锋、作表率。选树身边的优秀典型,向优秀共产党员学习。在“两学一做”学习教育中按照“四讲四有”标准,深入开展新时期清华大学共产党员行为规范大讨论。三是“不断线”地做好党员发展工作。始终将对优秀教师的政治引领和政治吸纳作为党委工作重点。党委班子成员直接联系重点教师发展对象,党支部选择学术带头人担任学术骨干中入党积极分子的联系人和介绍人,发挥“学术导师”和“政治导师”的引导作用。

三、重点抓好青年教师思想政治工作

一是注重思想引导。通过成立青年教师理论学习研究会,设立专项党建研究基金,组织青年教师社会实践,实施“青年马克思主义者培养工程”,支持思政课教师赴境外研修交流等,不断深化青年教师对党的理论、国情社情和学校传统的认知认同。二是完善涵育机制。完善党务部门和院系党委的沟通机制,定期通报研判青年教师思想政治状况,有针对性地加强培训引导。统筹整合“清华思客”“青椒乐享会”等渠道,帮助青年教师学习理论、感受文化、提高认识。三是强化发展支持。在科研启动经费、研究生名额、周转房等方面制定措施向青年教师倾斜,为优秀人才脱颖而出创造良好条件。

抓责任落实、方法创新、示范引领,做好高校基层党建

哈尔滨工业大学

哈尔滨工业大学党委坚持重心下移、关口前移,抓责任落实、抓方法创新、抓示范引领,让学院党组织强起来、党支部活起来、党员动起来,层层落实全面从严治党主体责任。

一、坚持严守规格、下足功夫,完善学校党委主导、学院党委主体、党支部主心骨、党员主人翁的基层党建工作责任体系。

学校党委构建了“学校党委把方向出政策、发挥主导作用,学院党委强化保证监督、发挥主体作用,党支部主动发力、发挥主心骨作用,党员把自己摆进去、发挥主人翁作用”的责任体系。

一是学校党委始终把主体责任放在心上、扛在肩上、抓在手上;二是不断强化院(系)级党组织抓党建工作的主业主责意识;三是切实保障党支部发挥主心骨作用;四是不断激发党员爱党、忧党、兴党、护党的主人翁意识。

二、坚持创新方法、围绕师生榜样和重大任务建支部,锤炼特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献的支部作风。

学校党委大力弘扬载人航天精神,促进党建与中心工作深度融合,确保中心任务到哪里、党的建设就跟进到哪里、思想政治工作就渗透到哪里、党支部的战斗堡垒作用就体现到哪里。

一是施行“大师+支部”模式,围绕党员专家建支部;二是施行“项目+支部”模式,围绕重大项目建支部;三是施行“教师+学生”模式,在教研室、研究所设置师生联合党支部;四是施行“榜样+支部”模式,围绕先进典型建支部。

三、坚持精神引领、品牌带动、典型示范,推动全校形成了牢记总书记嘱托、成就国家和民族希望的浓厚氛围和自觉行动。

学校在基层党委全面推行精神引领、品牌带动、典型示范的有效做法,把党建优势转化为发展优势。

一是坚持精神引领。认真组织习近平总书记系列重要讲话精神“四进四信”教育教学,持续开展航天精神、铁人精神、马祖光精神等行业、地域和校本特色精神育人活动,面向新生上好入党启蒙第一课,使社会主义核心价值观的影响像空气一样充满校园。学校每年有 2000 余名毕业生投身航天国防。二是坚持品牌带动。实施基层党建品牌战略,每年开展品牌立项 200 余项,产生了航天魂、学雷锋小组、学风督导队等一批党建与思想政治工作品牌,提升了基层党建工作的传承性系统性、吸引力感染力。三是坚持典型示范。完善了在重大攻关、急难险重、爱岗敬业等关键任务和日常考验中选树典型机制,创新设置了校、院(系)、支部三级榜样库,始终坚持先进事迹报告会制度,每年在重大时间节点评比表彰 2000 余人次,每年精选 300 多名师生进入榜样库,并从中按需遴选组合出各类先进事迹报告团,每年推出先进事迹报告会 20 余场。

统筹育人资源,充分发挥思政课程价值引领核心作用

上海大学

上海大学把思政课作为人才培养核心课程,纳入“双一流”建设的重点任务,从课程内容、师资队伍、教学方法等多方面深化改革,将思政课建设成深受学生欢迎的热门课程。

一、深化课程内容建设,发挥哲学社会科学育人功能

学校以思政课综合改革创新为重要突破口,挖掘整合各学科的思想政治教育资源,积极拆除“学校和社会之墙,各学院、各专业、各部门之墙,教学与科研之墙,教与学之墙”,逐步构建全课程育人格局。

一是深入研究教材,发挥中央马工程统编教材优势。组织教师深入系统研究思政课统编教材,鼓励教师在吃透教材的基础上,将教材语言转换为教学语言,不断增强理论说服力。二是开展集体备课,将党的创新理论融入课堂教学。校领导全程参与,哲学社会科学其他专业教师共同讨论,“备理论”“备学生”“备热点”“备教学方法运用”,遵循教学规律,贴近学生特点,将党的创新理论有计划、分专题地进入课堂,根植于大学生思想深处。三是推出“大国方略”等一批中国系列课程。学校邀请哲学社会科学领域多位知名专家学者,组建跨学科、跨院校、跨地域的教研一体化师资团队。在课程内容设计上,注重贴近学生的思想和生活实际,在讲授知识的过程中传递正确价值导向。

二、加强师资建设,打造一支让学生满意的教师队伍

学校注重思政课教师队伍培养,引导专业课教师参与思想政治教育,构建让教师想教好、能教好的工作机制。

聚焦思政课教师能力提升,构建“立交桥”式培养体系。我们一方面邀请全国知名专家来校讲学,一方面每年选派思政课教师交流访学。这些教师既传播了中国声音,也将世界视野引入思政课堂。首创“项链模式”,实现多学科师资协同育人。坚持探索在思政课堂引入名师大家、党政领导、企业高管等各条战线优秀人才,建立了思政课特聘教授资源库,将教师单兵作战变为团队作战。依托同城平台,实现资源共享。2014年起,上海市在我校试点“高校马克思主义理论学科同城平台计划”,我校专门设立招生名额,邀请全市高校知名专家学者担任兼职博导、硕导,组建联合导师团队,提升马克思主义理论学科研究生培养水平。

三、加强教学方法改革,用问题导向增强教学有效性

学校强调思政课教学的问题意识,逐步构建形成从案例导入到理论分析、从实践探索到问题解读的“四板块”知行统一教学模式。一是开展“问题解析式”教学方法改革。在实践中收集整理学生原始问题近10万个,建立了多角度、多层面的课程教学问题库,编撰出版《思考与解读》《释疑与解惑》《教学与实证》等系列教学研究成果。二是注重话语体系转化,贴近学生思想特点。帮助教师树立“把理论融入故事,用故事讲清道理,以道理赢得认同”的教学理念。三是注重运用信息技术,贴近学生接受习惯。建立思政课“微课程”视频库,形成一种既发挥教师主导作用、又满足学生自学需要的新型网络教学模式。

抢占互联网阵地,探索大学生思政教育新路径

华南师范大学

华南师范大学积极抢占网络新阵地,按照“知行合一、自主发展、为人师表”的育人理念,探索出一条“互联网+大学生思想政治教育”的新路径。

一、借助网络大数据,把握学生思想新动态

学校利用网络调查问卷、网络行为数据等技术手段,持续多年对全校学生政治观点、思想动态、心理健康、学习状况、关注热点、生活需求等方面数据进行系统采集、动态观测与综合分析。依托教育部高校辅导员培训基地,建立广东高校大学生思想政治状况滚动调查数据库,与共青团广东省委共建“广东青年大数据与云计算实验室”,对广东 147 所高校近 200 万名大学生的思想、学习与生活状况进行追踪分析。

二、打造校园云媒体,拓展思想政治教育新空间

学校深入实施“互联网+创新人才培养”行动计划,构建集资源、教学、学习、实践于一体的思政课网络教育教学平台。打造“晚安华师”“紫荆青年”等“校媒群”,引导培育优秀教师和学生开通微博、微信等“自媒体”,牵头组建广东高校新媒体联盟,搭建杰出校友与在校生网络交流平台,通过这一系列举措,学校构建起了课内与课外、校内和校外、入学前到毕业后的立体化、跨时空、零距离的网络思政教育互动空间。

三、嵌入生活微时间,开发网络思想政治教育新资源

学校针对大学生日常生活中大量“碎片化”时间和网络实时传播、无缝衔接的特点,大力推进“互联网+教学资源”建设,围绕思政课、党的创新理论成果和实践要求,持续开发和建设了一大批精品课程、专业教学案例和基于学习、实习、实践的再生性学习资源。整合学校历史故事、各类仪式典礼、文化艺术活动、优秀师生案例等传统思想政治教育资源,转换开发为网络视频、卡通动漫等网络文化产品。通过图片、文字、声音和视频等有形载体,组织师生开发诸如社会主义核心价值观吉祥物“萌小兔”、各类表情包、主题漫画、微视频等阳光文化产品,及时传递党中央治国理政新理念新思想新战略。打造出一个学生喜闻乐见、时时处处受教育的网上精神家园。

四、突出师生双主体,构建网络思想引领新机制

针对网络社交平等、互动的特点,学校构建起“教师引导、朋辈引领、知行合一”的网络思政教育工作新机制。一方面,充分发挥教师的主体作用,组建以辅导员、思政课教师和学生工作干部为主体的网络思政工作队伍,主动触网、善于用网、借网育人,通过网络空间研判学生思想动态,借助网络平台主动发声发言,发挥专业优势进行释疑解惑。另一方面,充分发掘大学生自我教育的主体作用,组织学生团队开展大学生思想政治状况调研,指导学生参与正能量的网络互动,形成学生在实践中提高认识、砥砺品格、朋辈相携、为人师表的新型育人机制。

创新党建联动机制,拓展立德树人渠道

四川交通职业技术学院

四川交通职业技术学院认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,深入开展“两学一做”学习教育,扎实推进基层党建和思想政治工作。

一、注重抓关键,发挥好学校党委的领导核心作用

完善党建工作机制,把党建工作分解为五大类 22 项,细化为 56 个指标,建立学校党委“三重一大”决策等内控管理标准化流程 31 个,明确任务要求、质量目标和评价标准,落实党委主体责任和纪委监督责任,构建起党建工作全程跟踪、全程记录、全程检查、全程考核的质量管理体系,并贯穿到学校工作的各个方面。坚持党委领导下的校长负责制,坚持民主集中制原则,学校主要领导自觉遵守末位发言的议事规则。

二、注重抓基础,发挥好党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用

坚持把党支部建在学生社团、公寓、实践基地,建在科研平台、实验中心和课题项目组,充分发挥党组织在专业建设、素质教育、技能训练中的战斗堡垒作用。加强师德师风建设,积极开展把优秀教职工培养发展成党员、把党员培养成教学科研和管理服务能手的“双向培养工程”。组建了以教师党员和学生入党积极分子为骨干的 6 支网络媒体团队,搭建起“三网、两微、两台、一报、一屏”九大宣传平台,挖掘身边典型。组织师生党员突击队,参与抗震救灾交通“生命线”抢通、重建等重大任务。组织师生党员深入贫困地区开展农村公路勘测、渡口调查和桥隧检测。学校各系党总支结合专业优势,为贫困地区免费开展学历教育、职业技能和新技术推广应用培训,260 余名适龄学生和帮扶对象受益。

三、加强主渠道建设,发挥好课堂育人功能

学校改革考评办法,从主观努力度、行为实践度、知识掌握度等方面对学生进行综合考核,培养学生知行合一、崇德尚能的思想道德素质。制定专业课的教学、育人“双大纲”,建立“学业导师+辅导员”制度,在专业教学和班级管理过程中,切实做到既授业又树德。实行素质教育学分制,把思想道德、职场素质、就业创业、基础能力、健康与安全细化为 42 个指标进行量化考核,促进学生全面发展、健康成长。

四、加强主阵地建设,发挥好校园文化育人作用

开展大学生艺术节、宿舍文化节、校园读书节和创新创业大赛、技术技能大赛、百科知识竞赛等“三节三赛”校园文化品牌活动,端正“先修身、后修路”的职业态度,激发“蜀道天堑变通途”的职业信念。组织学生深入开展勤工助学、“三下乡”志愿服务等活动,在实践中培育和践行社会主义核心价值观。坚持“人性化管理、亲情化服务”理念,把学生宿舍建成“思想教育、文化交流、行为养成”的素质提升基地。充分发挥“易班”综合互动社区的作用,建成“党旗飘飘”微信群、网上团校等网络教育平台,定期开展网络知识竞赛,及时学习贯彻党的路线方针政策。

《人民日报》(2016 年 12 月 09 日 10 版)

始终坚持社会主义办学方向 切实加强和改进高校思想政治工作

教育部党组学习传达全国高校思想政治工作会议精神

12月8日晚,教育部党组书记、部长陈宝生主持召开党组会,传达学习全国高校思想政治工作会议精神,研究部署贯彻落实工作。会议强调,要坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,切实加强和改进新形势下高校思想政治工作,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦,培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

会议指出,此次会议是一次具有开创性意义的重要会议,是高校党的建设历史上的里程碑,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对高校思想政治工作的高度重视,为做好高校思想政治工作指明了前进方向。习近平总书记的重要讲话立意高远、思想深邃,从全局和战略高度,充分肯定了高等教育改革发展和高校思想政治工作取得的成绩,深刻回答了事关高等教育事业发展和高校思想政治工作的一系列重大问题,始终贯穿马克思主义的立场、观点和方法,具有很强的政治性、思想性和针对性,是中国特色社会主义教育理论的又一重大创新成果,是指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献,对于办好中国特色社会主义大学,推进党和国家事业发展,具有十分重要的意义。教育系统要统一思想、提高认识,把学习贯彻落实好会议精神与学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神结合起来,与学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略结合起来,始终坚持社会主义办学方向,加强和改善党的领导,提高思想政治工作水平,努力开创中国特色社会主义高校建设新局面。

会议强调,学习贯彻落实好会议精神是教育系统当前和今后一段时期的首要政治任务,各地各高校要准确把握学习贯彻落实工作重点。一是坚持一面旗帜管总。始终坚持社会主义办学方向这面旗帜管总,坚持不懈传播马克思主义科学理论,坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持不懈促进高校和谐稳定,坚持不懈培育优良校风学风。二是坚持两个责任保证。党委负有思想政治工作的主体责任,党委书记是第一责任人,领导班子成员要自觉履行“一岗双责”。纪委要切实履行监督责任。三是坚持两大群体并进。紧紧围绕教师和学生两大群体,在全面抓好大学生思想政治教育和教师思想政治工作基础上,重点加强教师党支部建设。四是坚持两个培养整体推进。努力探索把有条件的党务工作者培养成学术带头人,把行政系统主要负责人、学科带头人培养成基层党组织负责人,通过双向融合整体推进基层党的建设。五是坚持三级联动。高校党委、院(系)党组织、基层党支部要积极行动起来,把从严治党的体系建立健全起来,责任延伸落实下去。六是坚持教师教材两个关键重点把关。把好教师的入口关、培训关、考核关,对哲学社会科学教材选用进行政治把关,组织好马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使

用工作。

会议对学习贯彻落实工作提出明确要求。一要扎实开展体系式学习。要把中央加强和改进高校思想政治工作的精神作为一个系统,联系习近平总书记系列重要讲话,联系高校发展历史、以往工作部署、形势变化要求,进行体系式学习。二要广泛开展融合式讨论。发扬理论联系实际的学风,切实开展有质量的、能够促进主观世界和客观世界改造的,能够武装头脑、推动实际工作的融合式讨论。三要生动开展案例式教学。把会议精神作为教师干部队伍培训和学生骨干队伍培训重要内容,形成贯彻落实会议精神的工作案例,推进“存在的问题、解决问题的方案、解决之后的效果”进课堂。四要深入抓好项目式研究。开展理论与实践结合的项目式研究,为加强和改进高校思想政治工作提供学理支撑和经验集成,形成一批拿得出手、有深度、有分量、有影响、能发挥作用的高质量学术研究成果。五要系统抓好针对性解读。针对师生思想困惑,形成新的话语体系,做好解疑释惑。采用师生喜闻乐见形式,宣传好各地各高校思想政治工作的做法经验。六要全面抓好操作性指导。各地各高校要抓紧研究制定切实可行、操作性强的配套制度和实施办法,科学制订时间表和任务书,保障会议精神落地生根。七是统筹抓好责任化落实。把高校思想政治工作摆在更加突出位置,完善工作机制,加强日常指导,定期开展督导,按照岗位分解责任,把责任落细落小落实。

(教育部)

风起扬帆正当时

——党的十八大以来加强高校思想政治工作纪实

一个国家的明天,取决于青年。

一个民族的未来,寄望于后辈。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央审时度势、高瞻远瞩,高度重视培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,将保障中国特色社会主义事业后继有人作为一项重大战略任务,对加强高校思想政治工作作出系列重大部署。

各地高校全面贯彻党的教育方针,紧紧围绕立德树人这一根本任务,不断推动高校思想政治工作创新发展,不断巩固马克思主义在高校的指导地位,高校思想政治工作取得明显成效,校园焕发新活力,广大青年学子进一步激发为中国梦矢志奋斗的正能量。

立德树人:社会主义核心价值观内化于心外化于行

在山东济南街头挂牌设立的 80 余个青年志愿服务站,当地高校每年派出 2 万多人次在校学生提供 20 余万小时的志愿服务。

这是当代大学生通过服务他人、奉献社会,自觉践行社会主义核心价值观的缩影,也是近年来我国高校思想政治工作进展显著的见证。

党的十八大以来,习近平总书记高度重视青年学生的思想政治工作,大力倡导在广大青年学生中培育和践行社会主义核心价值观,对培养和造就社会主义合格建设者和可靠接班人提出新要求、作出新部署。

“办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。”

“核心价值观的养成绝非一日之功,要坚持由易到难、由近及远,努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则,进而形成自觉奉行的信念理念。”

“青年要从现在做起、从自己做起,使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去。”

总书记的话语,语重心长;党中央的期望,殷切厚重。

在以习近平同志为核心的党中央的亲切关怀和悉心部署下,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,为加强高校思想政治工作提供遵循原则。

各地各部门迅速行动,形成合力,构筑起高校社会主义核心价值观传播的长效机制。

——《教育系统贯彻落实〈关于培育和践行社会主义核心价值观的意见〉的工作方案》《中共教育部

党组《共青团中央关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》等文件密集出台,着力在“贯穿、结合、融入”和“宣传、教育、引导”上下功夫。

——“大学校训传播社会主义核心价值观”研讨会、“高校培育践行社会主义核心价值观长效机制建设专题研讨会”、“建设校园文化 涵育核心价值”现场交流会、“宿舍文明建设座谈会”等活动陆续开展,将好的经验做法深入交流、广泛传播。

——“中国特色社会主义和中国梦宣传教育”“辉煌十二五”“展望十三五”等系列报告会,《兵者?国之大事》《雨花台》等话剧在各地校园巡讲巡演,显著增强广大师生对社会主义核心价值观的知晓度和认同度。

——通过实地调研和书面调研,相关工作的效果测评定出标准,常态化机制逐渐形成;通过深化理论研究,《中国梦青少年教育读本》《社会主义核心价值观青少年读本》《社会主义核心价值观? 关键词》《中国人的美德与核心价值观》等通俗理论读物和“高校培育和践行社会主义核心价值观创新案例”等系列丛书走红校园。

青青校园,朝气蓬勃。社会主义核心价值观逐步融入校园生活、催生校园新风。

在中南大学,“雷锋岗”引领大学生互助友善;在兰州大学,核心价值观 24 字手绘画册成为师生们的珍藏;在红河学院,少数民族大学生组成社会主义核心价值观宣讲团,走村入户用少数民族语言开展宣讲活动……在全国各地,“我爱我的祖国”“永远跟党走”等主题实践活动和全国大中专学生志愿者“三下乡”社会实践活动持续开展,大学生志愿活动已蔚然成风。

党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央的号召和鼓舞下,广大高校学子通过学习与实践,在用心感知、以爱践行社会主义核心价值观的行动中,健康成长、全面成才。

多维发力:高校思想政治理论课越办越好

2014 年 9 月,清华大学将 4 门本科思政课放到在线课程平台上,选课人数迅速接近 5 万人。

将思政教育阵地搬到网络上,并非清华大学独创。以网络作为思政教育的生长点,不仅是教育手段的与时俱进,更是高校思想政治理论课改革创新生动写照。

“各级党委和宣传思想部门、组织部门、教育部门要加强对高校党的建设工作的领导和指导,坚持党的教育方针,坚持社会主义办学方向,加强和改进思想政治工作,切实把党要管党、从严治党落到实处。”

牢记习近平总书记的嘱托,有关部门深入实施思政课建设体系创新计划,印发并按照高校思政课建设标准规范建设。近年来各地各部门各高校紧紧围绕编好教材、建好队伍、讲好课程的总要求,努力把思政课办好。思政课受到的重视程度前所未有,建设力度之大前所未有。

——有关部门大力推动,统筹协调高效推进,全国高校已建设马克思主义理论一级学科博士点 37 个,二级学科博士点 74 个,一级学科硕士点 176 个,高校马克思主义理论学科发展呈现良好态势。目前,高校普遍成立了独立的思政课教学科研机构,约 400 所高校成立了马克思主义学院。

——统编教材、统一使用,思政课教材过于分散、低水平重复的状况有效扭转。许多思政课教师表示,统编教材及时吸收中央最新精神,凝结着众多一流学者和一线教师的心血,多次进行修订,能够最大限度地保证内容的准确、权威、规范,对于保证思政课教学的正确政治方向和价值导向具有重要意义。

——在编好用好统编教材的同时,有关部门组织编写教师参考资料、学生辅学读本、教学案例集等,加强立体化教材体系建设。不定期编发教学活页,建设微信公众号,组织十余所高校马克思主义学院微

信公号联盟,不断丰富思政课教学资源。目前,已初步形成涵盖纸质和电子不同载体,覆盖教师、学生不同对象的立体化教材体系。

——实施思政课教学方法改革项目择优推广计划,一批体现时代特点、适应教学需要的优秀教学方法逐步形成。有关部门通过现场会、论坛、研讨会、培训班等方式,在全国推广近 100 项优秀教学方法,连续出版高校思政课教学方法改革年度报告。思政课教学方法改革,成为高校提升教学质量的重要抓手。

一项项改革,因地制宜;一次次创新,成果喜人。

北京大学把建设马克思主义文献研究中心列入学校年度规划;北京师范大学每月召开一次学院书记会;上海交通大学校长、中科院院士张杰坚持给学生上第一堂思想政治理论课;厦门大学拿出 3 个学分作为实践学分,要求所有学生参加社会实践;河海大学在思政课教学中组织学生进行社会调查,开展课程实践课题研究;安徽农业大学推出《“大别山道路”纪实》《泥腿子教授胡承霖》《安农村官》等校本教材,构建“课堂教育、文化熏陶、实践感知、典型引导”于一体的课程体系;东北大学邀请专家学者、先进模范人物担任思政课特聘教授,曾经 2 次当选全国劳动模范的尉凤英老人走进东北大学思政课课堂……

“广大教师要用好课堂讲坛,用好校园阵地,用自己的行动倡导社会主义核心价值观,用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往,使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为,增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力,引领学生健康成长。”

习近平总书记的嘱托,鼓舞着教育系统继续创新开展马克思主义理论教学,拓展“互联网+”时代的思政教育平台。

通过成立高等学校思想政治理论课教学指导委员会、推广高校思政课特聘教授计划、举办高校思政课骨干教师研修班等一系列新举措新办法,高校思政课的师资短板逐渐补齐,队伍规模不断壮大,党员比例不断提高,年龄结构、职称结构、学历结构不断优化。依托全国重点马克思主义学院、12 个教育部思政课教师社会实践研修基地,组织形式多样、对象明确、重点突出的思政课骨干教师培训,每年培训 2000 多人次。通过教育部、地方和学校三级培训,年共培训教师 12 万人次。

据统计,全国现有思政课教师近 7 万人,中青年教师成为主干力量。

通过与社会有关方面加强联系,全社会支持参与、协同推进思想政治工作的良好局面正在形成。广大高校思政课教师由衷感叹:党中央真给力,思政课有前途!

加强党建:青年学子的信仰之炬越燃越亮

“高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”

党的十八大以来,各地各部门各高校全面落实习近平总书记一系列重要讲话指示精神,围绕中心抓党建、抓好党建促发展。

——在党中央强调统筹谋划和系统推进的重要精神指引下,有关部门对高校党建工作的指导更加深入。

各高校认真落实高校党委思想政治工作主体责任,强化一把手第一责任,将思想政治工作纳入学校发展规划,把加强党建充分体现在大学章程和教育综合改革实施方案中。

教育部成立党建工作领导小组,完善加强高校党建工作体制,制定高校党建工作要点,研究党建工作重点问题,明确党建工作分工和责任,部署高校党建重点工作。

按照中央部署,中组部、中宣部、教育部联合研究制定《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,进一步理顺地方党委对高校党的工作的领导管理体制,加强对高校党建工作的领导和指导,不日即将印发。

——教育战线突出理论武装和思想引领,广大师生的“四个自信”显著增强。

今年“两学一做”学习教育开展以来,中组部、教育部依托国家教育行政学院优质课程资源,建设并开通了大学生网络党校,搭建起高校师生党员经常性网络培训的重要平台。以“两学一做”学习教育为主题,组织开办网络培训示范班,2万名大学生党员和2万名教师党支部书记参加。广大师生真学实做,不断创新学习教育方式,强化“四个意识”,党员日常教育管理制度化经常化水平显著提升。

连续25年的大学生思想政治状况滚动调查显示,广大师生思想政治状况的主流保持积极健康向上。2016年调查表明,高校师生衷心拥护以习近平同志为核心的党中央,高度认同党中央治国理政新理念新思想新战略,对我国的发展前景和实现中国梦充满信心,对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信进一步坚定。

——加强制度建设和基层工作,党在高校的组织基础更加巩固。

自2014年起,中组部、教育部在部分中管高校试点开展院系级党组织书记抓党建述职评议考核工作,今年已在所有中管高校、教育部直属高校全面推开,党建工作责任制在基层的落实迈出了坚实一步。

中组部、中宣部、教育部联合出台加强高校学生党员发展教育管理服务和青年教师思想政治工作两个文件,师生新党员质量不断提高。

通过在课题组、科研平台设置支部,推进党组织进学生社区、进公寓、进社团,院系党政联席会议制度不断健全,基层党建工作不断加强。

针对基层党建中的薄弱环节,教育部正在研究制定高校学生党建工作标准、加强教师党支部建设的意见等文件,不断补齐制度短板,推进高校基层党建工作规范化、科学化。

春风化雨,润物无声。

截至2016年6月30日,全国高校在校大学生党员总数逾211万人,占全国高校学生总数的7.7%,共有学生党支部7.96万个。全国高校教职工党员总数为125万人,占高校教职工总数的56.0%,共有教职工党支部10.06万个。

在大事难事、关口考验中,高校各级党组织团结带领师生,充分发挥战斗堡垒作用,涌现出一大批以李保国、徐川为代表的优秀共产党员和全国“两优一先”先进典型。

一系列实践已证明,党的基层组织越活跃,党组织的根基就越牢固;高校党建工作持续向上向好,高校思想政治工作就会越坚实,广大青年学子的精神动力就会越强劲。

潮平岸阔催人进,风起扬帆正当时。

燃亮高校学子的信仰之炬,激发广大青年的智慧力量,使命光荣、责任重大。在以习近平同志为核心的党中央的指引与感召下,高校思想政治工作正在开创为伟大复兴中国梦凝心聚力的崭新篇章。

《人民日报》(2016年12月08日01版)

人民日报评论员:坚持走自己的高等教育发展道路

——一论学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话

重视教育就是重视未来,重视教育才能赢得未来。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表的重要讲话,从全局和战略高度,深刻回答了事关我国高等教育事业发展的一系列重大问题,深刻阐明了加强和改进高校思想政治工作的重大意义、目标定位、主要任务和基本要求,是指导新形势下高校思想政治工作的纲领性文件,对于办好中国特色社会主义大学、推进党和国家事业发展,具有重大而深远的意义。

教育兴则人才兴,教育强则国家强。今天,要从人口大国迈向人才强国,实现中华民族伟大复兴,我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策,就是要提高我国高等教育发展水平,增强国家核心竞争力。党中央决定召开这次重要会议,部署当前和今后一个时期高校思想政治工作,就是要坚持正确政治方向,坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,走好我国自己的高等教育发展道路。

高校思想政治工作,既是我国高校的特色,又是办好我国高校的优势。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央就加强和改进高校思想政治工作作出一系列部署,就是为了更好推动高校思想政治工作健康发展。这些年,广大师生思想主流积极健康向上,高校思想政治工作功不可没。同时也要看到,高校思想政治工作遇到的挑战更加严峻、承担的任务也更加繁重,还存在一些亟待解决的问题。形势和任务要求我们,高校思想政治工作只能加强不能削弱,只能前进不能停滞,只能积极作为不能被动应对。

正如习近平总书记指出的,坚持走自己的高等教育发展道路,是由我国独特的历史、独特的文化、独特的国情决定的,必须坚持正确政治方向,把培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人作为重大任务。思想政治工作关系的是高校培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。实践证明,高校的思想政治工作抓住了、抓好了,就能沿着正确方向前进;放松了,丢弃了,就会迷失方向。

坚持走自己的高等教育发展道路,加强和改进新形势下高校思想政治工作,就是要坚持社会主义办学方向,以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针,加强高校师资队伍建设,提高学生思想政治素质,让学生成为德才兼备、全面发展的人才;就是要推动高校思想政治工作改革创新,遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。各级党委和政府、各高校、各有关部门要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来,加强和改善党对高校思想政治工作的领导,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。

“育才造士,为国之本”。学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,抓住全面提高人才培养能力这个核心点,抓好高校思想政治工作,走好自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校,我们的事业必将后继有人、蒸蒸日上。

《人民日报》(2016 年 12 月 09 日 01 版)

人民日报评论员:始终坚持社会主义办学方向

——二论学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话

“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向”,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话,突出强调了必须坚持正确的办学方向。深入领会贯彻习近平总书记重要讲话精神,最根本的是要把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。

古人云,“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”大学之为大,就是在授业解惑中引人以大道,启人以大智,使人努力成为栋梁之才。对于今天的高校来说,培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人,始终是一个根本问题。一旦在办学方向上走错了,在培养人的问题上走偏了,那就像一株歪脖子树,无论如何都长不成参天大树。加强高校思想政治工作,最重要的就是在事关办学方向的问题上站稳立场。

立德树人,坚持社会主义办学方向是根本。习近平总书记强调,我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针,帮助学生掌握科学的世界观和方法论,用社会主义核心价值观教育学生,为他们的一生长成奠定良好的思想基础。加强人文关怀和心理疏导,培育理性平和的健康心态,培育优良校风和学风,学生成长就有了好气候、好生态,高校发展就会风清气正、和谐健康。

立德树人,学生是主体。思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须眼中有“人”。如果不能做到围绕学生、关照学生、服务学生,如何去提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养?只有聚焦学生这个中心,注重联系学生思想实际,引导他们正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和进行国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地,才能全面提高学生思想政治素质,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

立德树人,教师是关键。传道者自己首先要明道、信道,教育者自己要先受教育。高校教师思想政治状况具有很强的示范性,只有成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,才能更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。高等学校要按照习近平总书记的要求,进一步加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

“天下将兴,其积必有源”。高等教育是社会精神的一座灯塔,高校师生是实现中国梦的生力军。学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,不断加强高校思想政治工作,始终坚持正确育人方向,燃亮理想与信仰的火炬,我国高等教育事业必能凝聚更多正能量、激发更大创造力,为实现中华民族伟大复兴输送源源不断的人才。

《人民日报》(2016年12月10日01版)

人民日报评论员:沿用好办法 改进老办法 探索新办法

——三论学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话

小麦灌浆期,阳光水分跟不上,就会耽误一季庄稼的收成。高校思想政治工作做得如何,直接影响着青年学生的思想观念、价值取向、精神风貌,关乎一代青年的成长成才。做好高校思想政治工作,关键是要按照习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上所强调的,因事而化、因时而进、因势而新,坚持改革创新,不断提高工作能力和水平。

总体看,高校广大师生思想主流积极健康向上,思想政治工作近年来呈现出持续加强改进、不断向上向好的态势,但也要看到,遇到的挑战更加严峻、承担的任务更加繁重,同时还存在一些亟待解决的问题。现在高校学生大多是“95后”,朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信,同时,他们知识体系搭建尚未完成,价值观塑造尚未成形,情感心理尚未成熟,需要加以正确引导。思想政治工作如果老一套,缺乏亲和力与针对性,不能满足学生成长发展需求和期待,就很难取得实效。加强和改进新形势下高校思想政治工作,必须革弊布新,创新方式方法,不断增强针对性、时代感和吸引力。

推动高校思想政治工作改革创新涉及方方面面,重点是在这样四个方面用力:一要用好课堂教学这个主渠道,二要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系,三要更加注重以文化人、以文育人,四要运用新媒体新技术使工作活起来。好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然地吸收。

思想政治工作本质上是一个释疑解惑的过程,应该帮助学生认识人生应该在哪用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人。推进改革创新,必须按照习近平总书记的要求,遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,沿用好办法,改进老办法,探索新办法,使思想政治工作始终贴近青年,润物无声地给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。

邓小平同志曾放眼未来:“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,以改革创新引领高校思想政治工作,不断提高广大学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,我们就一定可以把思想政治工作优势转化为高校发展优势,为我国未来发展打下坚实的人才基础。

《人民日报》(2016年12月11日01版)

光明日报评论员：坚持把立德树人作为中心环节

全国高校思想政治工作会议 12 月 7 日至 8 日在北京召开，习近平总书记在会上发表重要讲话强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

大学的立身之本在于立德树人，特别是帮助青年学生树立正确的世界观价值观，定位人生的航向。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，高等教育又迎来了一次难得的发展机遇。事实证明，思想政治工作是办好中国特色社会主义大学的重要保障，只有立身端正、方向正确、坚定不移，高等教育才能在正确的轨道上健康发展。高校的思想政治工作没有“暂停键”，这项工作必须成为常态化的系统工程，不断推进，不断深入。

当今时代，国际国内形势深刻变化，思想交织、思潮涌流，意识形态阵地的争夺日趋激烈。面临新的考验，有的地方和高校交出的答卷并不能令人满意。在纷繁多变的信息奔涌中迷失了方向，眼中只盯着论文与课题，忽视立德与育人，只关注学术成果有没有效益，却忘了追问是否立场端正。这些问题的暴露说明，思想政治工作是价值观交锋中的定海神针，是做好其他工作的前提，在这个问题上不能有丝毫模糊和松懈，要始终将思想政治工作置于重要位置，让思想政治工作发挥提纲挈领的作用。

思想政治工作，与中国特色社会主义道路紧密相关。做好思想政治工作，必须坚持以马克思主义为指导，以社会主义核心价值观为引领，全面贯彻党的教育方针。思想政治工作，既指向远大理想，也要瞄准现实关切。要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定理想信念，将个人前途与党和人民的事业同频共振，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

新形势下，思想政治工作要勇于创新创造，既要用好课堂教学的主渠道，也要融入校园生活的各方面。有不少地方已经在行动：吉林全省共有大学生马克思主义理论自学组织 5000 多个，参加人数达 20 多万；北京大学把建设马克思主义文献研究中心列入学校年度规划；兰州大学学生制作了“核心价值观 24 字手绘画册”……这些新实践，让思想政治工作既有厚重感，也有时代感，更加入脑入心，更受学生欢迎。

教育强则国家强，做好高校的思想政治工作，就是办好大学的固本之举；为青年人系好人生的第一粒扣子，就是为民族前行注入绵绵不绝的力量。

《光明日报》(2016 年 12 月 09 日 01 版)

光明日报评论员:引导学生正确认识世界和中国发展大势

全国高校思想政治工作会议 12 月 7 日至 8 日在北京召开。习近平总书记出席会议并发表重要讲话,他强调,思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

德者才之帅,才者德之资。思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养是一个人素质的根基。对于正在成长中的学生群体来说,不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,就抓住了育人成才的关键,筑就了通往德才兼备、全面发展的阶梯。

提高学生思想水平在思想政治工作中至关重要,是思想政治工作的前端,且极具现实性和紧迫性。而要提高学生的思想水平,则必须如习近平总书记所强调的“要教育引导學生正确认识世界和中国发展大势”。

孟子说:“先立乎其大者,则其小者不能夺也。”如何提高学生的思想水平,教育引导學生正确认识世界和中国发展大势,是思想政治工作的重要任务。中国为什么会走上社会主义道路,中国人民为什么选择了中国共产党,我们又是如何走上了中国特色社会主义道路,回答这些追问,是思想政治工作的题中应有之义。世界局势变动不居,大势在哪? 国际关系错综复杂,其宗何在? 中国和世界如何各美其美又相融相通? 这是关乎外部世界的看法。当今时代的主题是什么? 当代国人肩负什么使命? 当前国家和民族的目标何在? 这是关乎当下时代的判断。为了完成这些使命和目标,我们青年学子应该如何做? 这是关乎自身责任的认知。解决了这些问题,青年学生对世界有了正确的看法,对现实有了正确的判断,对自身责任有了正确的认知和定位,思想水平才能不断提高,才能在千变万化的局势面前坚定立场,不失方向,做到“乱云飞渡仍从容”,保持足够的思想定力。

为此,高校思想政治课必须引导学生从我们党探索中国特色社会主义的伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心;引导学生全面客观认识当代中国、冷静理性看待外部世界;引导学生正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者;引导学生正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。

唯其如此,才能教育引导學生正确认识世界和中国发展大势,努力提高学生思想水平,以思想水平的提高,带动政治觉悟的提高、道德品质的提高和文化素养的提高,让高校成为造就德才兼备、全面发展人才的基地。

《光明日报》(2016 年 12 月 10 日 01 版)

光明日报评论员:提升思想政治教育亲和力和针对性

百年大计,教育为本。立德树人,德育为先。在日前召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。

立德树人有道,春风化雨无声。思想政治教育学科设立 30 多年来,特别是党的十八大以来,各高校不断加强和改进大学生思想政治教育工作,在“培养什么样的人”“如何培养人”和“为谁培养人”的实践中探索规律,创新方法,思想政治教育成为“引领青年人价值的载体”,为高等教育事业发展作出了重要贡献。但要清醒地看到,当前,面对社会思想观念和价值取向日趋活跃、主流和非主流同时并存、社会思潮纷纭激荡的新形势,面对我国经济发展进入新常态、国际发展环境深刻变化的新形势,面对改革进入攻坚期和深水区、各种深层次矛盾和问题不断呈现、各类风险和挑战不断增多的新形势,面对世界范围内各种思想文化交流交融交锋的新形势,思想政治教育工作在多个向度面临新的问题和挑战。

站在历史与现实新的交汇点,思想政治工作要适应新形势、开拓新思路、解决新问题。一段时间以来,在有的领域,马克思主义被边缘化、空泛化、标签化,在一些学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”。对此,思想政治教育唯有以问题为导向,拓宽现实与理论视野,持续推进改革创新,因“事”“时”“势”探索新办法,创造新经验,切实做到围绕学生、关照学生、服务学生,才能真正担起立德树人的重任,成为青年学子青春飞扬的动力、青春搏击的能量。

心中有数,才能有的放矢。做好高校思想政治教育工作,要用好课堂教学这一主渠道。思想政治教育目标必须通过系统的思想政治教育课程来实现。好的思想政治教育课,既有针对性和现实性,能够满足学生成长发展需求和期待,又不乏互动性和参与性,在合作探究中,让学生成为积极能动的主体,让社会主义核心价值观深入人心。值得一提的是,做好思想政治工作并不仅是思想政治教育课的事,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,彼此保持同向而行,从而形成协同效应。

做好思想政治教育工作,要加速丰富线上线下教育渠道和载体。大数据时代,要善于运用互联网做好思想政治工作,推动思想政治教育工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力,建设“时时可得、处处可及”的网络教育空间。“学生清华”“红色网站”“荷声藤影”等一批触网新尝试,正让优质内容焕发出新的生机活力。转战线下,则要激活校内党团组织,广泛开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,用优秀的校园文化影响人、陶冶人、塑造人。

高校思想政治教育工作,关系我国高等教育发展,关系青年成长,关系民族未来。只有认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,切实以改革创新为高校思想政治工作注入新的内涵与活力,高校思想政治工作才能强起来,全程育人、全方位育人的新局面才会真正形成。

《光明日报》(2016 年 12 月 11 日 01 版)

光明日报评论员:传道者首先要明道信道

学为人师,行为世范。高等教育的发展呼唤广大高校教师立德树人,传继薪火。习近平总书记在日前召开的全国高校思想政治工作会议上发表了重要讲话,希望教育工作者做传道者,首先要明道、信道,要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

近年来,我国高等教育坚持正确的政治方向,以培养一流人才,创办一流大学为己任,坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持不懈培育优良学风和严谨学风,在思想政治教育领域取得了长足的进步,探索了一系列思想政治教育的新方法、新路径。清华大学改革传统思政课呆板的授课方式,坚持“因材施教、教学相长、在线课程、研究型教学”四种模式并行,通过“百本好书、百篇论文、百人课件、百个历史图像、百道问题、百部图片”这“六个一百工程”的实施和在线课程“慕课”的推广,使学生由被动式学习转向主动式学习,积极性大为提高。在中国人民大学,思修课不再囿于课本、论文、试卷,还以诗歌、朗诵、话剧、小品微博、微信、微电影等更新更快的方式融入大学生的圈子。这些探索为思政教育积累了宝贵的经验。

正人需先正己。广大高校教师要深刻领会习近平总书记重要讲话精神,将讲话要求落实落小落细于日常教学工作中,努力做到以德立身、以德立学、以德施教。

要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者。绣花要得手绵巧,打铁还需自身硬。高校教师要努力提升自身理论修养,提升中国特色社会主义理论水平,在真学、真信、真懂、真用上下苦功。同时,要抓好马克思主义理论教育,引导学生做社会主义核心价值观坚定信仰者、积极传播者、模范践行者,为学生成长奠定科学的思想基础。

要做党执政的坚定支持者。高校教师要坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,通过向学生讲述、传播、阐释中央大政方针、四个全面战略布局和五大发展理念,引导学生为实现两个一百年的奋斗目标努力,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

要做学生健康成长的指导者和引路人。做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。当代大学生身处网络时代,求知欲更强,获取新知识的途径也更多。高校教师要适应信息化、国际化的潮流,运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。同时注重以文化人以文育人,关注学生的思想动态,解决学生的实际需求,珍视学生的情感交流,增强人文关怀和心理疏导。

师者,所以传道授业解惑也。传道是教师的第一要务和立身之本。传道者自身要明道、信道,我们所说的道是马克思主义世界观和方法论,是中国特色社会主义理论;明道就是要坚持党对高校的领导,增

强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。广大高校工作者要自觉将思政工作贯穿于教学工作的全过程,深刻认识做好高校思想政治工作的重大意义、目标任务和基本要求,增强责任感使命感,为开创新时期思政工作新局面勠力同心,汇聚成海。

《光明日报》(2016年12月12日01版)

省委十三届十次全会在杭举行

深入学习贯彻党的十八届六中全会精神 把握历史方位 从严加强干部队伍建设

省委常委会主持会议 省委书记夏宝龙讲话

全会深入学习贯彻党的十八届六中全会精神，听取和讨论了夏宝龙受省委常委会委托作的工作报告，审议通过《中共浙江省委关于认真学习贯彻党的十八届六中全会精神，从严加强干部队伍建设的决定》和《中国共产党浙江省委员会工作规则》

全会决定 2017 年第二季度召开中国共产党浙江省第十四次代表大会

11 月 25 日至 26 日，中共浙江省委十三届十次全体(扩大)会议在杭州举行。

出席这次全会的有，省委委员 63 名，候补委员 9 名。

省委常委会主持会议。省委书记夏宝龙讲话。省委副书记车俊、袁家军等出席会议。

全会深入学习贯彻党的十八届六中全会精神，听取和讨论了夏宝龙受省委常委会委托作的工作报告，审议通过《中共浙江省委关于认真学习贯彻党的十八届六中全会精神，从严加强干部队伍建设的决定》《中国共产党浙江省委员会工作规则》和《关于召开中国共产党浙江省第十四次代表大会的决议》。夏宝龙就《决定(讨论稿)》和《工作规则(草案)》向全会作了说明。

全会充分肯定省委十三届八次全会以来省委常委会的工作。会议认为，一年来，省委常委会全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照习近平总书记在浙江考察时及 G20 杭州峰会期间对浙江提出的要求，坚持以“八八战略”为总纲，把握大势、抓好大事，团结带领全省人民同心协力、苦干实干，奋力推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局在浙江的实践，成功筹办 G20 杭州峰会，推动经济发展转型升级、供给侧结构性改革、补齐短板和党的建设等工作迈出坚实步伐，实现“十三五”发展良好开局，为我省高水平全面建成小康社会奠定了坚实基础。

全会指出，历史方位，是客观事物在历史发展中所处的位置。清醒认识和把握浙江当前所处的历史方位，是一个十分重大的问题。只有把浙江所处的历史方位认识清了、把握准了，我们才能明白身上肩负的使命和担当，才能找准行动的坐标，锚定前进的方向，更好地为全国大局作出浙江贡献。去年，习近平

总书记到我省考察时,赋予我们“干在实处永无止境、走在前列要谋新篇”的新使命。今年,总书记在 G20 峰会期间,对我们又提出了“秉持浙江精神,干在实处、走在前列、勇立潮头”的新要求。总书记对浙江提出的新使命、新要求、新方位,期望比以往更高、任务比以往更明确,充分体现了对浙江的深厚情感和充分信任,实际上也赋予了浙江向全世界展示中国方案、中国道路、中国智慧之鲜活样本的崇高使命。当前的浙江,正挺立在中国特色社会主义伟大事业的潮头上,正奔跑在“干在实处、走在前列”的跑道上,正站在高水平全面建成小康社会的关键节点上。什么样的历史方位决定着什么样的历史使命,什么样的历史使命就需要什么样的干部。要全面落实习近平总书记赋予浙江的新使命、新要求,关键靠高素质的干部队伍。

全会指出,习近平总书记在浙江工作期间,就建设高素质干部队伍提出了许多重要思想、作出了许多重大部署。这些年来,省委一以贯之地践行习近平总书记关于建设高素质干部队伍的重要思想,在干部队伍建设方面形成了许多好做法好经验,我们必须在把握新方位、践行新使命、落实新要求的进程中继承好、坚持好、发展好。当前浙江所处的历史方位对干部队伍建设提出了更高要求。新形势下,我们要以对党、对历史、对人民、对浙江极端负责的精神,紧紧扭住事关干部队伍建设的重大问题精确制导、精准发力,努力打造绝对忠诚、干事担当、干净自律、充满活力的干部队伍,打造一支勇立潮头的浙江铁军。讲政治是第一要求,干部队伍建设必须把政治标准摆在首位。思想觉悟是灵魂,干部队伍建设必须重视思想上“补钙”、精神上“加油”。导向是指挥棒,干部队伍建设必须树立正确的选人用人导向,进一步激发干部队伍的精气神。服务群众是宗旨,干部队伍建设必须坚持以人民为中心,依靠群众、发动群众、让群众满意。纪律和规矩是保障,干部队伍建设必须把从严管理的要求落实到全过程各方面。领导干部是重点,干部队伍建设必须推动领导干部发挥榜样和标杆作用。党管干部是原则,干部队伍建设必须强化党组织的领导和把关责任。

全会指出,回顾这些年我省发展的历程,我们之所以能走到今天这一步,处在这样的方位上,从根本上说是因为我们坚持“八八战略”为总纲,坚定不移打好转型升级系列组合拳,特别是念好“拆、治、归”三字经,打出了干净整洁的好环境,打出了转型升级的加速度,打出了经济发展的大空间,打出了制胜未来的新优势,打出了人民群众的好口碑,推动浙江大地发生了全面深刻的变化、影响深远的变化、鼓舞人心的变化。实践充分证明,“三改一拆”、“五水共治”、浙商回归是深入实施“八八战略”、践行“两山”“两鸟”理论的主要路径,是我省适应和引领经济发展新常态、推进供给侧结构性改革的主要抓手,是我省践行以人民为中心的发展思想的主要平台、磨砺和锤炼“狮子型”干部队伍的主要战场。“拆、治、归”就是整治浙江环境、淬变浙江凤凰涅槃、撑起浙江美好明天的一条根本之道,也应该是浙江党员干部必备的三项基本功。今后一个时期,我们必须坚定不移、一以贯之地把“拆、治、归”干下去,在干中体现忠诚、在干中体现水平、在干中体现党同人民群众的血肉联系。

全会审议通过了省纪律检查委员会关于吴蔚荣、徐震严重违纪问题的审查报告,确认省委常委会之前作出的给予吴蔚荣、徐震开除党籍的处分。

全会决定,中国共产党浙江省第十四次代表大会于 2017 年第二季度在杭州召开。全会要求,全省上下要以更加饱满的热情、昂扬的姿态、良好的作风,切实做好思想准备、组织准备、舆论准备,抓好“经济报表”“平安报表”,扎扎实实做好当前各项工作。

全会号召,全省广大干部群众紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围,高举中国特色社会主

义伟大旗帜,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,坚持以“八八战略”为总纲,奋力推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局在浙江的实践,坚定不移打好转型升级系列组合拳,从严加强干部队伍建设,“秉持浙江精神,干在实处、走在前列、勇立潮头”,努力把“浙江的今天”建设得更好,为“中国的明天”贡献更多的浙江实践、浙江素材、浙江经验,以优异成绩迎接党的十九大和省第十四次党代会胜利召开。

不是省委委员的副省以上党员领导干部,浙江大学、省武警总队负责人,省纪委委员和各市纪委书记,各市、县(市、区)委书记和市、县(市、区)长,省直各单位党委(党组)主要负责人,省第十三次党代会部分代表参加会议。在杭省属各单位副厅以上领导干部列席 25 日上午的大会,省级各民主党派、省工商联主要负责人应邀参加。

(《浙江日报》2016 年 11 月 27 日 01 版)

车俊主持省政府党组会议学习贯彻省委全会精神

准确把握历史方位 全力打造浙江铁军

省政府党组 26 日召开会议,学习贯彻省委十三届十次全会精神。省委副书记、代省长车俊强调,要把学习贯彻十八届六中全会精神和省委十次全会精神作为当前重大任务抓紧抓好,落实全面从严治党各项要求,与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,准确把握浙江当前所处的历史方位,打造勇立潮头的浙江铁军,为高水平全面建成小康社会提供组织保障和不竭动力。

会议认为,省委十次全会科学研判我省处于的历史方位,专题研究全面从严治党问题,对从严加强干部队伍建设、打造勇立潮头的浙江铁军作了全面部署,非常及时、非常重要,是加强干部队伍建设的重要指南和遵循。

车俊指出,要认真学习、深刻理解省委十次全会精神。要进一步统一对今年工作成效的认识。今年以来,省委以大事为引领、要事为中心,团结带领全省干部群众全面推进各项工作,经济社会平稳健康发展,工作卓有成效。要进一步统一对贯彻落实十八届六中全会精神的认识,切实加强“四个意识”特别是核心意识、看齐意识,自觉维护核心,自觉严肃党内政治生活,自觉接受党内监督。要统一对省委十三届十次全会精神的认识,切实加强政府系统干部队伍建设。广大党员干部要绝对忠诚,对以习近平同志为核心的党中央绝对忠诚,对党绝对忠诚,对人民绝对忠诚;要敢于担当,敢闯敢试、奋发有为,开拓进取、勇于创新;要清正廉洁,做到干净自律。

车俊强调,要全力推进全面从严治党,把全面从严治党的要求在各级政府落地生根,使之成为政府系统党建工作的新常态。要抓“全”,推动全面从严治党全方位、全覆盖、全过程严起来;要抓“严”,真管真严、敢管敢严,把“严”贯穿队伍建设和政府工作的各方面;要抓“常”,坚持常抓不懈,更多地用制度治党、管权、治吏;要抓“关键”,督促领导干部这个“关键少数”担当和落实好全面从严治党的主体责任。

车俊要求狠抓落实,以工作的实效来检验全面从严治党的成效。各级各部门要全力冲刺最后一个月,力争全面完成全年目标任务;坚决守牢安全生产红线,严格落实责任,抓好安全生产大检查,坚决遏制重特大事故;扎实办好民生实事,让老百姓有更多获得感;抓紧谋划明年工作思路,推动全省经济社会发展不断迈上新台阶。

(《浙江日报》2016 年 11 月 27 日 01 版)

浙江日报特约评论员:锚定历史方位 扛起使命担当

——一论学习贯彻省委十三届十次全会精神

历史方位,指的是客观事物在历史发展中所处的位置。找准和把握浙江当前所处的历史方位,是关系浙江今后发展的重大问题。只有把这个问题搞清楚、弄明白、把握准,推进发展的方向才会更加正确,路径才会更加清晰,行动才会更加坚毅,士气才会更加昂扬。

去年,习近平总书记到浙江考察时,赋予我省“干在实处永无止境,走在前列要谋新篇”的新使命。今年,总书记在 G20 杭州峰会期间,对我省又提出了“秉持浙江精神,干在实处、走在前列、勇立潮头”的新要求。总书记对浙江提出的新使命、新要求,充分体现了对浙江的深厚情感和充分信任,实际上也赋予了浙江向全世界展示中国方案、中国道路、中国智慧之鲜活样本的崇高使命。全省上下要把学习贯彻党的十八届六中全会精神与认真落实习近平总书记重要指示紧密结合起来,找准浙江当前所处的历史方位,更好地肩负起总书记赋予我省的光荣使命和重大责任。

当前的浙江,正挺立在中国特色社会主义伟大事业的潮头上。党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,中国前所未有地靠近世界舞台中心,前所未有地接近实现中华民族伟大复兴的目标,前所未有地具有实现这个目标的能力和信心。站立在时代发展潮头的浙江,有这么坚强的后盾,有这么深厚的土壤,有这么光明的前景,就完全可以站得更高、望得更远,就应该沿着总书记给浙江指明的方向,拿出弄潮儿的勇气,树立起标杆的意识,担当起劈波斩浪的责任,发展得更快一步、更进一步,真正做到“弄潮儿向涛头立,手把红旗旗不湿”。

当前的浙江,正奔跑在“干在实处、走在前列”的跑道上。这些年来,浙江坚持以“八八战略”为总纲,一以贯之地践行腾笼换鸟、凤凰涅槃的“两鸟”理论和“绿水青山就是金山银山”的“两山”理论,按照干好“一三五”、实现“四翻番”的奋斗路径,打出了“三改一拆”、“五水共治”、浙商回归等转型升级系列组合拳,多管齐下推进供给侧结构性改革,深化平安浙江、法治浙江建设,协调推进“四个全面”战略布局在浙江的生动实践,许多工作走在了全国前列。浙江在“干在实处、走在前列”的跑道上,越跑越快、越跑越稳、越跑越自信。

当前的浙江,正站在高水平全面建成小康社会的关键节点上。省委明确提出,“十三五”时期浙江要高水平全面建成小康社会,打造全面小康标杆省份。“高水平”体现为 6 个字:“高质量”“均衡性”。“高质量”就是:经济结构要高质量、生活水平要高质量、自然环境要高质量、政治生态要高质量。“均衡性”就是:城乡要均衡、贫富要均衡、老少要均衡。省委还向全省人民作出“决不把违法建筑、不把污泥浊水、不把脏乱差的环境带入全面小康”的郑重承诺。“十三五”时期,我省要按照既定的目标,翻篇归零、戒骄戒躁,扬鞭奋蹄、蓄势待发,拿出舍我其谁、当仁不让的豪气,坚定敢为人先、勇立潮头的步伐,一步一个脚

印快步往前走、一年一个台阶抓紧往上迈,在如期高水平全面建成小康社会的基础上,进一步拉高标杆、自加压力,把“浙江的今天”建设得更好,努力为“中国的明天”提供更多的浙江素材、浙江实践。

刚刚闭幕的省委十三届十次全会,对浙江当前所处的历史方位作了擘画。全省各地、各部门和广大党员干部要按照省委十三届十次全会的部署要求,围绕浙江当前所处的历史方位,找准坐标、精准发力,努力推动本地、本部门的工作向更高水平提升,担当好自己该担当的使命和责任。

(《浙江日报》2016年11月28日01版)

浙江日报特约评论员： 打造一支在新的历史方位上勇立潮头的浙江铁军

——二论学习贯彻省委十三届十次全会精神

什么样的历史方位决定着什么样的历史使命,什么样的历史使命就需要什么样的干部。全面落实习近平总书记赋予浙江的新使命、新要求,从浙江当前所处的历史方位出发,推动我省实现更高水平的发展,关键要靠高素质的干部队伍。

省委十三届十次全会认真学习贯彻党的十八届六中全会精神,审议通过了关于从严加强干部队伍建设的决定。全省各级党组织要认真按照全会的部署和《决定》要求,以对党、对历史、对人民、对浙江极端负责的精神,推动干部队伍建设整体过硬整体加强,努力打造绝对忠诚、干事担当、干净自律、充满活力的铁一般干部队伍,在干部队伍建设上继续走在前列。

从严加强干部队伍建设,必须紧紧扭住事关干部队伍建设的重大问题精确制导、精准发力。讲政治是第一要求,要把政治标准摆在首位,注重从政治上衡量干部、考验干部、要求干部,打造在政治上坚定举旗、坚决护旗的队伍,能够经受得起政治风浪考验的队伍。思想觉悟是灵魂,要重视思想上“补钙”、精神上“加油”,抓好思想教育这个根本,进一步增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,进一步弘扬“红船精神”、浙江精神、G20 服务精神。导向是指挥棒,要树立正确的选人用人导向,进一步突出实干导向、基层导向、担当导向,进一步强化领导来自基层、干部出于一线的观念,大力选拔重用那些勇于冲锋、能打硬仗、干得成事的“狮子型”干部,使选出来的干部组织放心、群众满意、干部服气。服务群众是宗旨,要坚持以人民为中心,依靠群众、发动群众、让群众满意,把工作做到群众的心坎上,把问题解决在群众的急需处,把服务送到群众家门口,让群众一心一意跟着党走、跟着干部干。纪律和规矩是保障,要把从严管理的要求落实到全过程各方面,继续高标准从严执行中央八项规定,全面落实《关于新形势下党内政治生活的若干准则》和《中国共产党党内监督条例》的要求,既治标又治本,既抓关键少数又抓全体党员,既抓早又抓小,既拔“烂树”又治“森林”,既严管干部又关爱干部,努力打造政治生态上的绿水青山。领导干部是重点,要推动领导干部发挥榜样和标杆作用,在思想觉悟上主动“靠前站”,在工作落实上做到“领着干”,在维护团结上守住“生命线”,在廉洁自律上喊响“向我看”,以实际行动化作无声的命令、强大的感召。党管干部是原则,要强化党组织的领导和把关责任,充分发挥党委全委会、常委会的集体把关作用,建立健全干部选拔任用问责制度,管方向、管政策、管制度、管人头,切实提高干部工作科学化、制度化、程序化水平,选好、用好和管好每一位干部。

正确的政治路线确定之后,干部是决定因素。我们相信,在新的历史方位上勇立潮头的浙江铁军,一

定能够干出攻城拔寨、闯关夺隘的气势,干出虎口夺食、猛虎扑食的劲头,干出上下同欲、勠力同行的合力,干出千帆竞发、百舸争流的局面,干出党员干部的形象,干出党委政府的威信,干出老百姓的口碑,干出“秉持浙江精神,干在实处、走在前列、勇立潮头”的风范,干出浙江更加美好的明天!

(《浙江日报》2016年11月29日01版)

浙江日报特约评论员:保持优良传统 用好宝贵经验

——三论学习贯彻省委十三届十次全会精神

通过这些年来的探索实践,我省加深了对“需要什么样的干部,建设一支什么样的干部队伍,怎样加强干部队伍建设”这个重要问题的认识,在干部队伍建设上形成了一些好做法,积累了一些好经验。

习近平总书记在浙江工作期间,就建设高素质干部队伍提出了许多重要思想、作出了许多重大部署。特别是推动开展“树新形象、创新业绩”等主题实践活动,致力“巩固八个基础”、不断“增强八项本领”,不断健全地方党委的领导体制和工作机制,建立健全科学的干部考核评价体系,坚定不移推进干部人事制度改革,完善领导干部德的考核评价办法,提出真正重视、真情关怀、真心爱护基层干部的“三真”要求,要求做到“三个跑遍”直接联系服务群众,坚持把机关效能建设作为改进作风突破口,加强具有浙江特点的惩防体系建设,有力推动我省干部队伍建设走在前列。

这些年来,省委一以贯之地践行习近平总书记关于建设高素质干部队伍的重要思想,按照新时期好干部标准,围绕“上、下、管、育、爱”精准发力、持续加力,以好班长好班子好梯队建设为重点,大力培养选拔“狮子型”干部;树立实干导向,坚持在“一线”“火线”发现干部、培养干部;强化干部担当意识,要求干部当战士、不当“绅士”;大力加强乡镇干部队伍建设,关心关爱县乡基层干部;把好选人用人关,做到提人知情、提情知人,建立防止带病提拔防火墙;坚持把纪律和规矩挺在前面,严明政治纪律和政治规矩,从严管理干部,狠抓作风建设,持续提振干部精神状态;推进领导干部能上能下,坚决整治“为官不为”。特别是省委每个季度召开一次县委书记工作交流会,2013年7月至今,已经开了14次县委书记工作交流会,通过这个平台开展实绩比拼、“赛场赛马”,

倡导广大党员干部冲在前、做在前、想在前、抓在前,拿出“舍我其谁”的豪气、守土有责的志气、“我不入地狱谁入地狱”的勇气、“功成不必在我”的大气,乐担当、敢担当、能担当、善担当,扛起使命抓落实、掌握科学方法抓落实、弘扬团队精神抓落实、严格管理抓落实、精准到位抓落实、戒骄戒躁抓落实、苦干实干抓落实。这一做法已经成为抓干部队伍建设的一大品牌。

习近平总书记在干部队伍建设上留下的宝贵精神财富和这些年我省在干部队伍建设中积累的好做法好经验,都是弥足珍贵的。全省各级党组织要倍加珍惜,必须在把握新方位、践行新使命、落实新要求的进程中继承好、坚持好、发展好。

(《浙江日报》2016年11月30日01版)

浙江日报特约评论员：“拆、治、归”开辟浙江发展新境界

——四论学习贯彻省委十三届十次全会精神

回顾这些年浙江发展的历程,我们之所以能走到今天这一步、站到全新的历史方位上,从根本上说是因为我们坚持以“八八战略”为总纲,坚定不移打好转型升级系列组合拳,特别是用心念好“拆、治、归”三字经。

“三改一拆”、“五水共治”、浙商回归攻坚战已经打了4年多,我们越打越顺手、越打越自信、越打越有劲,打出了干净整洁的好环境,打出了转型升级的加速度,打出了经济发展的大空间,打出了制胜未来的新优势,打出了人民群众的好口碑,推动浙江大地发生了全面深刻的变化、影响深远的变化、鼓舞人心的变化。

实践充分证明,“拆、治、归”是我省深入实施“八八战略”、践行“两山”“两鸟”理论的主要路径。“拆、治、归”破除了“低小散”的路径依赖,破除了劣币驱逐良币的恶性循环,破除了无章无序、野蛮生长的社会毒瘤,破除了安全隐患、环境污染的民生之痛,倒逼了转型升级,重塑了经济结构,推动了生产方式和生活方式发生深刻变革,做到了在大破大立中推进腾笼换鸟、凤凰涅槃,开辟了“绿水青山就是金山银山”新境界,充分体现了“八八战略”的核心精髓、系统思维和工作艺术。

实践充分证明,“拆、治、归”是我省适应和引领经济发展新常态、推进供给侧结构性改革的主要抓手。“拆、治、归”坚持反向倒逼和正向引领相结合,既大力整治落后产能,坚决淘汰过剩产能,减少无效和低端供给,又大力推进选商引资,扩大有效和中高端供给,增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性,每一招都是直击供给侧问题的硬招,每一拳都是结构性改革的重拳。

实践充分证明,“拆、治、归”是我省践行以人民为中心的发展思想的主要平台。“拆、治、归”坚持“群众想什么、我们就干什么”,坚持党员干部带头,坚持群众工作先行,紧紧抓住群众心中的“盼点”和“痛点”,清理“脏乱差”,消灭黑臭河,引进“金凤凰”,“拆”到了群众的心坎上、“治”到了群众的心窝里、“归”到了群众的心田处,得到了广大群众的衷心拥护和广泛支持。

实践充分证明,“拆、治、归”是我省磨砺和锤炼“狮子型”干部队伍的主要战场。我省广大党员干部特别是基层干部把“拆、治、归”作为开展工作的基本功,不仅有力地推进了工作,而且自身也锻炼了党性、改进了作风、磨砺了意志、提升了能力、增强了自信,一大批勇于冲锋、能打硬仗的“狮子型”干部冒出来了,一大批攻无不克、战无不胜的“狮子型”团队冒出来了。

“拆、治、归”是由形势倒逼而来的,是全省人民在实践中摸索出来的,是省委遵循经济发展规律、结合浙江实际确定下来的。省委十三届十次全会对“拆、治、归”进行了全面总结,全省上下必须坚持不懈地把“拆、治、归”抓下去,抓得越来越好,抓得越来越得法,抓得越来越深入!

(《浙江日报》2016年12月1日01版)

浙江日报特约评论员：心无旁骛念好“拆、治、归”三字经

——五论学习贯彻省委十三届十次全会精神

“三改一拆”、“五水共治”、浙商回归是整治浙江环境、推动浙江凤凰涅槃、撑起浙江美好明天的根本之道，也应该是浙江党员干部必备的三项基本功。全省广大党员干部都要按照省委十三届十次全会的部署要求，掌握“拆、治、归”的真功夫，练就“拆、治、归”的硬本领。

“拆”，要一鼓作气、加大力度，向纵深推进，向死角盲区推进。习近平总书记在浙江工作期间作出了“八八战略”重大决策部署，提出了“两山”“两鸟”重要理论。正如对党忠诚不在怎么说、要看怎么做一样，我们贯彻落实这些重大决策部署和重要思想理论，也不是看嘴上怎么讲，而是要看行动上怎么干，特别是看能不能找到正确的路径加以落实、做出成效。要坚定不移抓拆改，坚定不移抓治危，加快形成“除隐患、保安全、促转型”的破竹之势。要向违法建筑发起全面围剿，深入开展大排查、大拆除、大整治行动，存量违法建筑要从快从严、应拆尽拆，新建违法建筑要即查即拆、全面禁止，以“零容忍”的态度确保违法建筑“零增长”。要向城乡危旧房发起全面围剿，对存在安全隐患的房屋，该腾空的立即腾空，该拆除的坚决拆除，该维修的及时维修，该监控的落实监控，坚决消除群众身边的安全隐患。要向脏乱差的城中村发起全面围剿，结合小城镇环境综合整治、棚户区改造等工作，把全省的城中村整治一番，彻底改变城市形象。

“治”，要乘胜追击、梯次推进，决战治污水、大战防洪水排涝水。要发起劣Ⅴ类水剿灭战，确保明年在全国率先消灭劣Ⅴ类水。对“清三河”情况，要“回头看”和复查，严防黑河、臭河、垃圾河反弹回潮。在巩固扩大治污水成果的基础上，要逐步把治水重心转移到防洪水排涝水上，大兴水利，抓紧实施“百项千亿防洪排涝工程”，具备开工条件的水利项目能上的一起上，启动能早尽早、进度能快则快、标准能高则高，确保到2020年全省五大江河防洪能力、五大平原排涝能力总体能达到20年一遇规划标准。

“归”，要实处着力、持续发力，引进“高大上”、留住“根与基”。招商要更加精准，对接省里确定的今后重点发展产业，立足本地产业基础、资源优势、发展方向，编好“产业地图”和“招商地图”，确定重点招商产业、招商项目、招商目标，开展定向招商、精准招商。服务要更加贴心，对已经回归的浙商和省内企业，要想方设法提供优质服务，尽心尽力帮助解决实际困难，让广大浙商深切感到浙江是他们发展的根基、强大的靠山、温馨的家、心灵的归宿。要牢牢树立抓回归就是抓发展、抓投资就是抓后劲的理念，通过抓浙商回归这个龙头，把招商引资、扩大有效投资整个龙身舞起来，带动更多央企、外企、民企好项目落户浙江，加快提升浙江的产业层次和竞争力。全省上下一定要牢牢树立抓回归就是抓发展、抓投资就是抓后劲的理念，决不能让投资速度降下来。

今后一个时期，全省广大党员干部要坚决地、一以贯之地把“拆、治、归”干下去，在干中体现忠诚、在干中体现水平、在干中体现党同人民群众的血肉联系，决不能骄傲自满、决不能畏缩不前、决不能松劲歇气、决不能念歪好经、决不能半途而废。

（《浙江日报》2016年12月2日01版）

习近平关于好干部的“12345”

新时期好干部的标准是什么？党的十八大以来，习近平总书记在不同场合提出了好干部的标准问题。

一个信仰

“1”即“一个信仰”：坚定对马克思主义的信仰。2013年8月习近平总书记在全国宣传工作会议上指出：“党员、干部要坚定马克思主义、共产主义信仰，脚踏实地为实现党在现阶段的基本纲领而不懈努力，扎扎实实做好每一项工作，取得‘接力赛’中我们这一棒的优异成绩”。

学习笔记：以实现共产主义为最高理想的马克思主义信仰，是每一名共产党员的政治信仰。马克思主义信仰，是建立在理性和科学知识基础之上的，因此，党员干部必须在认真研读马克思主义经典著作的基础上，深入思考其中的道理，方可理解马克思主义的基本理论，确立坚定的马克思主义信仰。

两个字

“2”即“两个字”：“严”和“实”。2014年3月9日下午，习近平参加十二届全国人大二次会议安徽代表团审议时指出：“各级领导干部都要既严以修身、严以用权、严以律己，又谋事要实、创业要实、做人要实”。

学习笔记：三严，属于干部政德建设范畴，修养，用权规范，严格要求自己。三实，谋事要实属于策划事业，创业要实属于干事业，做人要实指的是老老实实的推进事业。党员干部惟有从“严”上要求、向“实”处着力，把“三严三实”内化于心、外化于行，才能使清风正气积聚起来，以“严”与“实”的过硬作风，担当改革重任，增进人民福祉。

三句话

“3”即“三句话”：2014年10月，习近平总书记对云南工作作出重要指示，要求党员干部要“对党忠诚、个人干净、敢于担当”。

学习笔记：“对党忠诚”是新时期党对各级干部在政治上提出的新要求，要在思想上与党中央保持高度一致，坚决“反四风”，以党的意志为意志，实现党提出的各项工作任务。“个人干净”是新时期党对各级干部在廉洁自律方面提出的新要求，在经济上清楚明白，在作风上光明磊落。“敢于担当”是新时期党对各级干部履职尽责提出的新要求，要创造性地做好本职工作，让党放心，让人民放心。

四个人

“4”即“四个人”：要心中有党，做政治的明白人；要心中有民，做群众的贴心人；要心中有责，做发展的开路人；要心中有戒，做班子的带头人。2015年6月30日，习近平总书记在北京接见全国优秀县委书记时要求：“广大县委书记要以焦裕禄、杨善洲、谷文昌等同志为榜样，始终做到心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒，做政治的明白人、发展的开路人、群众的贴心人和班子的带头人”。

学习笔记：领导干部应当牢记党和人民的恩情，提高政治觉悟、牢记崇高使命，把爱党、忧党、兴党、护党责任落实到自己学习工作生活的各个环节中去；领导干部应该也必须时刻牢记党的宗旨，尽心竭力为群众办实事、做好事、解难事；领导干部应该勇于担当、敢于负责，从实际出发，多干打基础、利长远的事；领导干部应该严于律己、模范遵守党和国家有关廉洁自律的各项规定，始终做得到心中有戒、清正廉洁。

五条标准

“5”即“五条标准”：信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁。2013年6月，习近平总书记在全国组织工作会议上指出：“好干部要做到信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”。

学习笔记：“信念坚定”是好干部立身之本，领导干部在任何条件下，都要把改造主观世界、加强党性修养、加强品格陶冶作为必修课。“为民服务”是好干部为政之道，领导干部更应“公”字当头，以“民”为先，懂得“官”是为人民服务的岗位，“权”是为人民服务的工具。“勤政务实”是好干部履职之要，必须夙夜在公，勤勉工作，力戒空谈，做到决策条条算数，工作件件落实。“敢于担当”是好干部成事之基，领导干部要敢于探索、敢于实践、敢于负责。“清正廉洁”是好干部正气之源，领导干部应该时刻用党章、用共产党员标准要求自己，时刻自重自省自警自励，老老实实做人，踏踏实实干事，清清白白为官。

习近平同志提出的这些标准从灵魂、作风、品质、做人、做事五个方面对好干部提出了具体要求，贯穿其中的主线就是德才兼备，最终目标就是全心全意为人民服务，保持党同人民群众的血肉联系。

(学习中国)

习近平对考察选用干部讲过哪些硬标准？

近日，中共中央办公厅印发了《关于防止干部“带病提拔”的意见》（以下简称《意见》），明确各级党委（党组）对选人用人负主体责任。这是贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，全面从严治党、从严管理干部的重要举措，对于改进干部选拔任用工作，完善从严管理干部队伍制度体系，树立正确用人导向，提高选人用人质量，具有十分重要的意义。

记者梳理发现，早在2014年10月16日，习近平在中共中央政治局常委会听取中央巡视工作领导小组关于二〇一四年中央巡视组第二轮巡视情况汇报时，就提到了防止干部“带病提拔”的问题。他强调：“抓早抓小，基础在下面，要上下联动，把问题化解在地市和县一级，有效防止‘带病提拔’。”

治国之要，首在用人。正如习近平所说，我们党历来高度重视选贤任能，始终把选人用人作为关系党和人民事业的关键性、根本性问题来抓。十八大以来，围绕选贤用人和防止“带病提拔”，习近平提出了一系列新思想、新观点、新要求，内涵丰富、思想深邃。习近平对考察选用干部讲过哪些硬标准？记者为您盘点。

防止部门责任缺失 落实工作责任

党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央坚持全面从严治党，修订、审议通过了《党政领导干部选拔任用工作条例》、《中国共产党纪律处分条例》、《中国共产党问责条例》等规定，持续改进和提升干部选拔任用工作，不断扎紧制度笼子，保障干部选拔任用质量。

防止“带病提拔”，强调在任前把关，更强调责任的细化落实。2014年10月8日，习近平在党的群众路线教育实践活动总结大会上发表重要讲话，就提出了当下干部选拔任用中，各部门责任缺失的问题：“有的干部身上有那么多毛病，而且早就有群众不断反映，但那里的党委和组织部门都不知道，或者知道了也没当回事，让这些人一而再、再而三被提拔起来，岂非咄咄怪事！”

最新出台的《意见》把落实工作责任作为首要措施，明确各级党委（党组）对选人用人负主体责任，党委（党组）书记是第一责任人，组织人事部门和纪检监察机关分别承担直接责任和监督责任；党委（党组）在向上级党组织推荐报送拟提拔或进一步使用的人选时，要对其廉洁自律情况提出结论性意见，党委（党组）书记、纪委书记（纪检组组长）要在意见上签字。

考察干部 选贤用人之要重在识人择人

“带病提拔”的现象之所以出现，与关系网、潜规则的存在绝对脱不了干系。2015年1月13日，习近平在第十八届中央纪律检查委员会第五次全体会议上指出，这些年来，尽管我们不断大力整治用人上的不正之风，但从查处的案件看，任人唯亲、卖官鬻爵在一些地方、部门、单位还十分严重。习近平还说：“买官卖官为什么屡禁不止？一手交钱、一手交货，这多容易啊！一些德才平平、投机取巧的人屡屡得到提拔重用，踏实干事的干部却没有进步的机会。这是搞逆淘汰，伤害了多少好干部的心！”

鉴于此,《意见》指出,选任干部要“深化日常了解”。“不知人之短,不知人之长,不知人长中之短,不知人短中之长,则不可以用人,不可以教人。”2013年6月28日,在全国组织工作会议上,习近平引用的这句古语,道出了知人的关键。

其中,习近平特别强调,要密切关注干部在群众中的口碑:“干部业绩在实践,干部声名在民间。要多到基层干部群众中、多在乡语口碑中了解干部,既要在“大事”上看德,又要在“小节”中察德。”

点赞好干部 总书记眼中的干部必备修养

今年7月1日,在庆祝中国共产党成立95周年大会上,习近平指出:“伟大的斗争,宏伟的事业,需要高素质干部。我们要坚持德才兼备、以德为先,坚持五湖四海、任人唯贤,坚持事业为上、公道正派,坚决防止和纠正选人用人上的不正之风,把党和人民需要的好干部精心培养起来、及时发现出来、合理使用起来。”

河南省兰考原县委书记焦裕禄、内蒙古自治区呼和浩特原市委书记牛玉儒、山东寿光原县委书记王伯祥、浙江永嘉县山坑乡后九降村党支部书记郑九万……十八大以来,习近平曾多次为各战线上的优秀共产党员点赞,对他们的先进事迹做出重要批示。

怎样才是好干部?对于这个问题,习近平在2013年6月28日的全国组织工作会议上的讲话中给出了明确的标准,并用20个字予以概括:信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁。

在好干部的20字标准中,习近平特别强调了信念坚定:“理想信念是共产党人精神上的‘钙’,理想信念坚定,骨头就硬;没有理想信念,或理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”

坚持原则、敢于担当也是党的干部必须具备的基本素质。2014年2月7日,习近平在接受俄罗斯媒体采访时说:“我的执政理念,概括起来说就是‘为人民服务,担当起该担当的责任’。”这足见“担当”二字在习近平心中的分量。

此次《意见》指出,研判干部的重点,是突出对干部的政治品质、道德品行、作风表现、履行选人用人职责、廉洁自律等情况的综合分析,还要了解其见识见解、禀性情怀、境界格局、道德品质和综合素质。由此可见,“德”也是评判一名干部的重要考量,更是遏制“带病提拔”问题的重点之一。

(中国共产党新闻网)

宿彦:学习领会习近平同志的干部观

伟大实践离不开科学理论的指导。善于从生动实践中进行科学理论总结,用科学理论指导新的实践,是我们党始终站在时代前列、保持创造力凝聚力战斗力的根本优势。

习近平同志是新中国成立后出生和成长起来的党和国家最高领导人。在他的成长经历中,深受党的优良传统和科学理论的熏陶感染和教育影响。他先后在农村、军队、地方和中央多个层级工作,长期领导工作的实践历练,使他深知“尚贤者,政之本也”,“治国之要,首在用人”。围绕党的干部工作,在不同历史时期,作过许多精辟阐述。党的十八大以来,他着眼坚持和发展中国特色社会主义、进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,围绕培养选拔党和人民需要的好干部,提出了一系列新思想、新观点、新要求,形成了一个科学系统的干部工作思想体系,可以称之为习近平同志的干部观。认真学习研究习近平同志干部观,深刻领会其基本内涵和精神实质,切实用以武装头脑、指导实践、推动工作,具有十分重要的现实意义。

一、习近平同志干部观的形成发展

启蒙于党的优良传统。从一封饱含深情的家书,细细品味老一辈无产阶级革命家的优良家风,以及对后人健康成长的巨大精神引领力量。2001年10月15日,是习仲勋同志88岁生日。习家4代人聚集一堂为老人家祝寿,而唯独时任福建省长的习近平同志因公务在身无法赶来。于是,他抱愧向父亲写了一封拜寿信:“自我呱呱落地以来,已随父母相伴48年,对父母的认知和对父母的感情一样,久而弥深。我从您身上要继承和学习的高尚品质很多”。习近平同志从学习父亲做人做事、坚定对共产主义信仰执着追求、对人民赤子情怀以及勤俭持家传统美德等方面,讲述了那些抹不去的红色记忆。永葆共产党人的政治本色和价值追求,是老一辈无产阶级革命家留给我们的最宝贵财富,也是习近平同志干部观形成的红色基因。

发端于延安插队。从一篇饱含真情的回忆文章,思考我们是从哪里来、要往哪里去的人生命题。习近平同志在《我是黄土地的儿子》一文中写到:15岁来到黄土地时,我迷茫、彷徨;22岁离开黄土地时,我已经有着坚定的人生目标,充满自信。七年多上山下乡的经历,最大的收获是让我懂得了什么叫实际,什么叫实事求是,什么叫群众。他将郑板桥咏《竹石》改了几个字,作为自己上山下乡的体会:深入基层不放松,立根原在群众中。千磨万击还坚劲,任尔东西南北风。延安插队这段不同寻常的经历,对习近平同志干部观的形成具有极其重要的影响,那就是:必须深深扎根于人民群众的实践沃土,在任何时候任何情况下,与人民同呼吸共命运的立场不能变,全心全意为人民服务的宗旨不能忘,群众是真正英雄的历史唯物主义观点不能丢。

形成于地方领导工作时期。从短论集萃《之江新语》和文稿辑录《摆脱贫困》、《干在实处走在前列》,学习领会习近平同志关于干部工作的基本思想观点。这三本书,反映了习近平同志在福建宁德和浙江工

作期间,努力推进当地经济社会发展的战略思考和实践探索,也从一个侧面诠释了他的干部观。他到中央工作以来,对干部工作的许多重要论述,都能在这里找到思想原点。比如,对什么是干部的基本功,青年干部成长要注意哪四忌,为官之道有哪四要等问题的深刻思考;对求真务实精神的身体力行,对“功成不必在我”政绩观的大力倡导,对改进领导作风的具体要求,对民主集中制原则的带头坚持;又如,不求“官”多大但求无愧于民,不能在“温室”里培养干部,不要引导领导干部当“满票干部”,多双“眼睛”选贤任能,要看 GDP 但不能唯 GDP,群众呼声是作风建设的第一信号,抓落实如敲钉子,越是领导干部越要廉洁自律等观点的鲜明提出和深刻阐释,为学习研究习近平同志干部观的形成和发展,提供了宝贵的历史参照和思想启迪。

丰富发展于进入中央领导层特别是担任党的总书记以来。从党的十七大特别是十八大以来习近平同志系列重要讲话和著述中,全面理解、深刻把握党的干部工作思想理论和路线方针政策。习近平同志担任中央政治局常委期间,围绕干部工作,发表许多重要讲话,作出许多重要阐述,内容涵盖领导班子和干部队伍建设方方面面。他担任总书记后,将培养选拔党和人民需要的好干部作为党的建设和组织工作最迫切、最重要的问题,全面阐述了新时期干部工作的指导思想和目标任务,鲜明提出并深刻回答了“怎样是好干部,怎样成长为好干部,怎样把好干部用起来”这三个干部工作的根本问题,进一步明确了深化干部人事制度改革的方向、原则和要求,为当前和今后党的干部工作指明了方向。

习近平同志各个时期关于干部工作的思想观点,紧密联系、相互贯通,在理论渊源、实践基础、思想内涵、语言风格上具有内在的继承性和一致性,同时又根据新的历史特点不断创新发展和丰富完善,从而构成了习近平同志的干部观。

二、习近平同志干部观的基本内涵

习近平同志的干部观,内涵丰富、思想深邃,视野开阔、全面系统。最重要的有以下几个方面:

以什么样的标准用人、树立什么样的导向。这是干部工作的首要和根本问题,本来十分清楚,党章有明确要求。然而一个时期以来,由于选人用人上的不正之风影响,致使不少同志对这个问题的认识模糊了。对此,习近平同志在全国组织工作会议上鲜明地指出,好干部的标准,大的方面说,就是德才兼备。同时,好干部的标准又是具体的历史的。不同历史时期,对干部德才的具体要求有所不同。新时期好干部标准是什么?他概括为:信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁,并突出强调了理想信念和敢于担当的时代要求。他指出,理想信念坚定,是好干部第一位的标准,是不是好干部首先要看这一条。要通过“六个是否”来检验干部的理想信念;坚持原则、敢于担当是党的干部必须具备的基本素质,担当大小,体现着干部的胸怀、勇气、格调,担当就是责任,好干部必须有责任重于泰山的意识,坚持党的原则第一、党的事业第一、人民利益第一,敢于旗帜鲜明,敢于较真碰硬,对工作任劳任怨、尽心竭力、善始善终、善作善成。此后,他又多次阐述这一问题。一是在 2014 年 1 月中央政法工作会议上,对政法干部队伍提出“三个必须”要求。二是在 2014 年 3 月全国“两会”期间,对各级领导干部提出“三严三实”要求。三是 2014 年 5 月在中办视察调研时,对党委办公厅(室)干部提出“五个坚持”要求。四是在 2014 年 9 月中央民族工作会议上,对民族地区干部提出了“三个特别”要求。五是在党的十八届四中全会上,对立法、执法、司法干部队伍提出了“五个过硬”、“四个忠于”要求。这些要求,既有对整个干部队伍提出的总体要求,也有对特殊干部群体提出的具体要求,更加突出了理想信念、敢于担当、求真务实、从严认真,赋予了德才兼备、以德为先干部标准新的时代内涵。

把干部标准坚持好、落实好,关键是要树立正确的用人导向。他突出强调,要树立真抓实干的导向、良好作风的导向、注重基层的导向,建立激励干部求真务实的有效机制,把作风要求贯穿干部培养教育、选拔任用、考核评价、管理监督全过程,形成干部到基层锻炼、在基层成长、从基层选拔的良好氛围。

以什么样的措施育人、锻造什么样的队伍。教育培养是干部队伍建设的先导性、基础性、战略性工程。对此,习近平同志作了深入阐述。一是阐明了加强干部教育培养的重要性紧迫性。他指出,形势越变化、党和人民事业越发展,越要重视干部教育培养;二是阐明了干部教育培养的主要任务。首要的是抓好理想信念教育,补好精神之“钙”,坚定“四个自信”。要把理论武装摆在突出位置,抓好党性教育这个核心、道德建设这个基础。要加强马克思主义群众观点和党的群众路线教育,坚决反对“四风”。要引导领导干部加强学习实践,着力提高把握和运用市场经济规律、自然规律、社会发展规律能力,科学决策、民主决策、依法决策能力,思想政治能力、动员组织能力、驾驭复杂矛盾能力,法治思维和依法办事能力;三是阐明了教育培养干部的基本途径。他指出,成长为好干部,一靠自身努力,二靠组织培养。加强组织培养,既要切实抓好成千上万各级干部的培训,特别是重要岗位、关键岗位干部的培训;也要拓宽实践锻炼的途径,积极为干部锻炼成长搭建平台,引导干部深入基层、深入实践、深入群众,砥砺品质、提高本领。

培养选拔年轻干部,是关系党的事业长远发展的根本大计。习近平同志高度重视,要求作为一项重大战略任务来抓。他强调,培养选拔年轻干部,政治关心是第一位的,坚定理想信念是第一位的要求,是否一心一意拥护共产党,信仰马克思主义,坚定走中国特色社会主义道路,不走邪路,不走回头路,是最重要的。他指出,年轻干部从参加工作到走向成熟,需要必要的台阶、递进式的历练和培养,多“墩墩苗”,才能走得更稳更远。要改进年轻干部选拔工作,进一步拓宽来源、优化结构、改进方式、提高质量。要改进后备干部工作,坚持组织掌握、动态管理、有进有出、适时起用,保持一池活水。要与用好各年龄段干部统筹考虑,不能为了达到领导班子年龄结构要求而降低选人用人标准,不能简单以年龄划线,不能搞任职年龄层层递减和“一刀切”。

以什么样的办法选人、坚持什么样的原则。习近平同志指出,用人得当,首先要知人。必须健全考察机制和办法,多渠道多层次多侧面深入了解。他要求近距离接触干部,通过“四个观察”看干部的见识见解、品质情怀、境界格局和能力水平。多到基层干部群众中、多在乡语口碑中了解干部。他强调,考察识别干部功夫要下在平时,并注意重大关头、关键时刻。既在“大事”上看德,又在“小节”中察德。坚持全面历史辩证地看干部,注重一贯表现和全部工作。

考核评价是选人用人的重要基础,也是促进科学发展的“指挥棒”。习近平同志多次强调,要改进实绩考核,把有质量、有效益、可持续的经济发展和民生改善、社会进步、文化建设、生态效益、党的建设等作为重要考核内容,不能简单以国内生产总值及增长率论英雄。对那些违背科学发展、造成严重后果的“三拍”干部,要实行终身责任追究。要引导干部多做打基础、利长远的事,发扬钉钉子精神,一张好的蓝图干到底。他特别强调,要落实从严治党责任,把抓好党建作为最大的政绩。

选好人用好人,必须深化干部人事制度。对此,习近平同志要求:一是要改进民主推荐、民主测评,正确分析和看待票数,防止简单以票取人;二是要改进竞争性选拔方式,合理界定范围和规模,引导干部在实干、实绩上竞争,切实解决唯分取人问题;三是要科学合理使用干部,区分能吏、循吏,做到以事择人、用当其时、用其所长。

党管干部原则是我国干部人事制度最鲜明的政治特色,是坚持党的领导和执政地位的根本保证与

重要实现途径。习近平同志鲜明地指出,党组织要在干部选拔任用工作中起领导和把关作用,不能只起点票人、计分员的作用;要增加党委(党组)、分管领导和组织部门在干部选拔任用中的权重,强化党组织和干部部门在考察识别干部中的责任;要把加强党的领导和充分发扬民主结合起来。这些要求,抓住关键、鞭辟入里,为我们廓清了思想迷雾、指明了方向。

以什么样的手段管人、形成什么样的规矩。党的十八大以来,以习近平同志为总书记的党中央治国理政的一个鲜明特征,就是坚持党要管党、从严治党。党要管党,首先是管好干部;从严治党,关键是从严治吏。习近平同志明确指出,要把从严管理贯彻落实到干部队伍建设全过程,坚持以严的标准要求干部、以严的措施管理干部、以严的纪律约束干部。一是要及时“咬咬”耳朵、扯扯袖子,加强对干部经常性的管理监督,防止小毛病演化成大问题;二是要把“认真”作为干部管理的一条重要原则,使干部懂规矩、守规矩,明底线、知敬畏;三是要强化领导机关、领导干部特别是一把手带头意识,时时处处严要求、作表率;四是要严肃党内政治生活,用好“四大法宝”,提高党内政治生活的原则性、战斗性;五是要严明党的纪律特别是政治纪律、组织纪律,保证党的创造力、凝聚力、战斗力,保证党的团结统一;六是要下大气力整治用人上不正之风和腐败现象,营造良好的用人环境和政治生态。他特别强调,要把对干部的管理监督在标准上严格起来、在内容上系统起来、在措施上完善起来、在环节上衔接起来,做到不漏人、不缺项、不掉链,使存在的问题能及时发现,发现的问题能及时解决,解决一个问题能举一反三、触类旁通。

新一届党中央以作风建设起步开局,使党的建设和国家治理呈现了新局面新气象。如何巩固这一来之不易的成果,习近平同志指出,抓作风建设,要返璞归真、固本培元,重点突出坚定理想信念、践行根本宗旨、加强道德修养。他要求,各级干部都要按照“三严三实”要求,深学、细照、笃行焦裕禄精神,努力做焦裕禄式的好干部。他强调,作风建设永远在路上,必须抓常、抓细、抓长,持续努力、久久为功。要从解决“四风”问题延伸开去,努力改进思想作风、工作作风、领导作风、干部生活作风和学风、文风、会风,加强治本工作,使党员、干部不敢、不能、不想沾染歪风邪气,使党的作风全面纯洁起来。在强调从严管理的同时,他特别指出,要关心关爱干部尤其是基层干部,要多做正面宣传和舆论引导,使他们辛苦得愉快、干得光荣,更好地服务群众。

三、习近平同志干部观的科学定位

从理论与实践上领会把握习近平同志干部观的科学定位,需要深入研究,特别是以下几个方面。

一是对马克思主义建党学说和党的几代中央领导集体干部工作思想的一脉相承、创新发展。我们党是按照马克思主义理论和建党学说建立起来的无产阶级政党,党是以组织的形式存在和发展的,党的力量在于组织、在于党员干部。对于干部的极端重要性、干部工作的思想理论,马克思主义经典作家和党的领袖都有许多重要论述,并在不同的历史时期,根据党的总任务、总目标的需要去确定正确的干部工作路线、方针和政策,从而培养和造就了一批又一批、一代又一代适应中国革命、建设和改革开放事业所需要的宏大的干部队伍。马克思曾经说过,一切划时代的体系的真正的内容,都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。马列主义是这样,毛泽东思想是这样,中国特色社会主义理论体系也是这样。习近平同志干部观的形成、发展和完善,有其产生的时代条件、时代依据、时代要求。说它是一脉相承,主要集中体现在理论依据、思想基础、根本立场、价值取向上;说它是创新发展,主要集中体现在根据当代中国的发展变化对党的干部工作所提出的一系列新思想、新要求、新举措上。习近平同志干部观,深刻揭示了新形势下干部工作的地位作用、时代内涵和特征要求,进一步深化了对共产党执政规律、党的

建设规律、组织工作特别是干部工作规律的认识,是对党的干部路线、组织路线的最新阐释和创新发展。

二是对党的伟大事业和伟大工程的实践探索、科学总结。高度重视和善于总结历史经验,并根据新的形势任务提出正确的理论和路线方针政策,是我们党立于不败之地的重要保证,也是我们党的一大优势和特点。同毛泽东、邓小平等党的领袖一样,习近平同志也是这一优良传统的积极倡导者和实践者。2008年9月1日,他在《改革开放30年党的建设回顾与思考》一文中,系统回顾了这30年党的建设取得的成绩和进步,精辟概括了党的建设的理论创新成果,深刻分析了30年党的建设的重要启示。2009年9月1日,他又在《新中国60年党的建设的几点思考》一文中,全面总结了我们党执政60年来党的建设的主要特点、主要成绩和重要启示。这两篇文章,都把总结党的建设与党在这一时期的历史任务和伟大实践紧密联系,把党的建设放到改革开放和社会主义现代化建设的大背景、大环境中去考察、来把握;都用大量篇幅阐述了干部工作的极端重要性,以及必须坚持的基本思想、基本经验和基本要求。担任总书记以来,他着眼于新的实践和新的发展,在许多重要会议、重要场合、重要讲话中,对加强党的建设、改进干部工作提出了明确要求,充分体现了历史与现实的衔接、传承与创新的统一、理论升华与实践深化的结合。深入学习研究习近平同志干部观,我们能够深刻地感受到,党处于怎样的历史方位、担负着怎样的责任使命,我们应当循着怎样的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑来思考和做好新形势下的干部工作。

三是对中华优秀传统文化中的吏治用人思想和国外政党组织选任官员做法的传承弘扬、有益借鉴。中华文化源远流长、博大精深,其中的吏治用人思想蕴涵着丰富而睿智的政治创造,至今仍闪耀着思想光辉,具有恒久价值。国外一些政党,围绕取得和巩固执政地位,吸收现代领导科学、人才开发与管理等理论,形成了一些适应自己国情党情的选人用人制度方法,为我们丰富中国特色干部选拔任用制度开阔了视野。学习研究习近平同志干部观,可以清晰地寻找到“古为今用、洋为中用”的思想轨迹。比如,中国传统文化中为政以德、政者正也、仁者爱人、以德立人的思想,选贤任能、知人善任、量才施用、各尽其能的思想,自强不息、厚德载物、经世致用、知行合一的思想,革故鼎新、与时俱进、集思广益、群策群力的思想,俭约自守、力戒奢华、清廉从政、惩贪治庸的思想,安不忘危、存不忘亡、治不忘乱、居安思危的思想,等等,都能在他的系列重要讲话中引发深刻阐释。再如,他关于维护世界文明多样性、尊重各国各民族文明、推进人类各种文明交流交融和互学互鉴、永远做学习大国,以及坚持正确方向、不能照抄照搬他国政治制度、不能在大的问题上出现颠覆性错误等重要思想,展示了一个大国领袖的民主开明、兼容并蓄、自信笃定的恢宏气度和坚如磐石、进退有守、敢于担当的政治定力。从前人留下的思想宝库中汲取治国理政的珍贵滋养,从人类创造的最新文明成果中寻找登高望远的思想阶梯,习近平同志是这么大力倡导的,也是带头践行的。学习研究习近平同志干部观,我们能够深刻感受到,他关于干部工作的一系列思想观点,无不洋溢着人类优秀思想文化的智慧和力量。

四是对新一届中央领导集体执政理念和治国方略的鲜明体现、重要组成。实现党的十八大确定的奋斗目标,夺取具有许多新的历史特点的伟大斗争胜利,关键在党,关键在人。以习近平同志为总书记的党中央,以加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设为主线,坚持解放思想、改革创新,坚持党要管党、从严治党,着力提升党员干部思想政治素质,着力弘扬党的优良传统和作风,着力构建科学有效的选人用人机制,着力增强各级党组织的创新发展活力,为全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义新胜利提供了坚强的组织保证。两年多时间,举国上下发生了崭新变化,党的事业取得了巨大成绩。这得益于党的前辈们开创和奠定的坚实基础,靠的是全党全国各族人民团结奋斗,凝结着新一届党和国家领导人的

政治智慧和理论思考,也印证了古往今来“国以人兴、政以才治”的至理名言。习近平同志关于干部工作的重要思想,与他围绕坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦的一系列重要思想,共同构成了新一届中央领导集体的执政理念和治国方略。

从历史、现实、未来的角度,从规律性、实践性、科学性的角度,深入学习研究习近平同志干部观,我们能够感到,其着眼点是坚持和发展中国特色社会主义、进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,全面提高党的建设科学化水平,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强保证;其着力点是坚持和贯彻党要管党、从严治党,增强“四自”能力,营造良好政治生态,实现干部清正、政府清廉、政治清明、社会清淳;其切入点是坚持和树立问题导向、忧患意识,直面矛盾、破解难题,积极回应全党和人民群众现实关切;其提升点是坚持和继续解放思想、改革创新,构建科学有效选人用人机制,不断激发党和国家干部人事制度的生机活力。习近平同志干部观,充分体现了他对世情国情党情的科学分析、对保持党的先进性和纯洁性的深刻忧思、对确保党始终成为中国特色社会主义事业坚强领导核心的坚定自信,体现了他正视问题的政治清醒、放眼全局的宽阔视野、面向未来的深邃思考、治党兴国的历史担当,是做好新时期干部工作的根本遵循。我们要深入学习、自觉践行,不断提高干部工作科学化水平,努力建设一支心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒的宏大的高素质干部队伍,为全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党,实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强组织保证。

(作者:中组部干部一局副巡视员)

(红旗文稿)

浙江省深化高校考试招生制度改革试点方案

为深入贯彻党的十八届三中全会精神,根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2014〕35号)要求,结合我省实际,特制定本方案。

一、指导思想和工作原则

(一)指导思想。全面贯彻党的教育方针,适应经济社会发展对多样化高素质人才的需要,从有利于促进学生健康发展、科学选拔各类人才和维护社会公平出发,实施高校考试招生制度改革,构建更加公平公正、科学高效和灵活多样的高校考试招生制度。

(二)工作原则。遵循教育规律和人才成长规律,把促进学生健康成长和全面而有个性的发展作为改革着力点,深入推进素质教育。强化分类考试、综合评价和多元录取机制,增加学生的选择性,分散学生的考试压力。加强政府宏观管理,健全社会监督机制,确保高校考试招生公平公正。

二、基本内容

全面深化统一高考招生改革,进一步完善高职提前招生、单独考试招生和“三位一体”招生改革,加快建立多类型、多元化考试招生制度。

(一)统一高考招生。

实行统一高考和高中学业水平考试(以下简称高中学考)相结合,考生自主确定选考科目,高校确定专业选考科目及其他选拔条件要求,综合评价,择优录取。

1.科目与分值。

必考科目:语文、数学、外语3门。外语分为英语、日语、俄语、德语、法语、西班牙语。

选考科目:考生根据本人兴趣特长和拟报考学校及专业的要求,从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术(含通用技术和信息技术)等7门设有加试题的高中学考科目中,选择3门作为高考选考科目。

语文、数学、外语每门满分150分,得分计入考生总成绩;选考科目按等级赋分,每门满分100分,以高中学考成绩合格为赋分前提,根据事先公布的比例确定等级,每个等级分差为3分,起点赋分40分。考生总成绩满分750分。

语文、数学成绩当次有效,外语和选考科目成绩2年有效。

2.考试。

依据高校人才选拔要求和国家课程标准,科学设计命题内容,增强基础性、综合性,突出能力立意。主要考查考生运用所学知识独立思考与分析问题、解决问题的能力。

语文、数学考试于每年6月进行。外语每年安排2次考试,1次在6月与语文、数学同期进行,考试对象限于当年高考考生;1次在10月与选考科目同期进行。选考科目每年安排2次考试,分别在4月和

10月进行。外语和选考科目考生每科可报考2次,选用其中1次成绩。

3.录取。

高校根据自身办学定位和专业培养目标,分专业类或专业确定选考科目范围,但至多不超过3门,并在招生2年前向社会公布;考生选考科目只需1门在高校选考科目范围之内,就能报考该专业(类)。高校没有确定选考科目范围的,考生在报考时无科目限制。

高校可对考生高中阶段综合素质评价提出要求,作为录取参考。

考生志愿由“专业+学校”组成。

录取不分批次,实行专业平行投档。填报志愿与投档按考生成绩分段进行。

(二)高职提前招生。

实行考生自主报考。普通高中学生以高中学考成绩为基本依据,中职学生以全省统一组织的职业技能考试成绩为基本依据。

高校根据有关规定确定报考条件、选拔评价办法和录取规则,并在招生章程中公布。高校对考生文化素质和职业适应性进行综合评价,择优录取。

考生可报考多所高校,并可同时被多所高校拟录取,考生选择确认1所录取高校。已被录取的考生不再参加其他考试招生。

(三)单独考试招生。

高职院校面向中职学校包括中专学校、技工学校招生,实行文化素质和职业技能相结合,综合评价,择优录取。探索把试点范围有计划扩大到普通高校应用型本科专业。

1.科目与分值。

文化考试科目:语文、数学2门,单独命题、单独考试。拟报考有外语要求的学校、专业的考生,可选择参加全国英语等级考试一级(PETS 1)考试。

职业技能考试:分17个大类,全省统一组织,分点实施。学生可自主选报1-2个类别。考试每年组织1次。同类考试允许学生至多参加2次。成绩2年有效。

语文、数学每门满分150分,职业技能满分300分,均以原始分记入考生总成绩。外语不记入总成绩。总成绩满分600分。

2.录取。

高校分专业类或专业确定文化和职业技能考试成绩要求,也可提出外语成绩以及其他要求,并在招生章程中公布。

考生志愿由“专业+学校”组成。

录取不分批次,按考生总成绩,分大类实行专业平行投档。

(四)“三位一体”招生。

高校依据考生统一高考、高中学考和综合素质评价成绩按比例合成综合成绩,择优录取。

高校确定报考条件、综合素质测试内容和实施办法、综合成绩合成比例、录取规则等,在招生章程中公布。高考成绩占比原则上不低于综合成绩的50%。

考生自主向相关高校报名,参加高校的综合素质测试,并按规定参加高考。

高校组织专家组,根据考生高中综合素质评价等材料,进行初次遴选;按照随机匹配、相互制约、全

程录像、公平公正的要求,组织综合素质测试,进行再次遴选;按照综合成绩,择优录取。

三、保障措施

按照循序渐进、积极稳妥的原则,稳步实施各项改革。2014 年启动职业技能考试,2015 年 10 月开始实施选考科目多次考试,2016 年 10 月开始实施外语科目多次考试,2017 年开始全面实施高校考试招生制度综合改革。

(一)加强政府宏观管理。各级政府及教育行政主管部门要切实转变管理观念,改进管理方式,提高管理能力。认真制定综合改革试点的各项细则,建立健全管理制度和基础教育评估体系、督导制度,引导中小学校积极开展素质教育。明确高校与政府在考试招生中的权责关系,在发挥高校招生评价选拔主体作用的同时,完善监督管理体系。健全各级各类考试招生机构,加强专业化队伍建设,提高统一高考、高中学考、职业技能考试和高校综合素质测试的科学化水平。

(二)保障招生公平公正。完善考试安全体系,加强标准化考点建设,强化部门协作机制,切实维护公平、有序、高效的考试秩序。深入实施高校招生阳光工程,落实公开责任,及时公开招生政策、高校招生资格、招生章程、招生计划、考生资格、录取程序、录取结果、咨询及申诉渠道、重大违规事件及处理结果、录取新生复查结果等信息。高校综合素质测试要建立健全各部门相互制约、考评人员与考生随机匹配、纪检监察部门全面监督的机制,严格落实公开公示、涉密工作严格保密、利益相关人员回避、全程监控录像等制度,确保测试公平公正。

(三)加强宣传咨询指导。加强对各项政策、规定和要求的宣传解读,凝聚改革共识,营造良好氛围。加强中学生学业规划指导,培养学生自主选择能力。创新咨询服务形式,提高咨询服务质量。加强对考生、教师及工作人员的诚信教育和管理,健全个人、学校考试招生诚信档案,积极营造诚信考试、公正选才的良好环境。

2014年9月4日,国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,浙江省作为全国两个改革试点省市之一随后发布了浙江省《深化高校考试招生制度综合改革试点方案》。2016年8月8日,浙江省教育厅召开全省高校落实高考招生制度综合改革工作会议,省教育厅厅长和省教育考试院院长分别发表讲话,来推进改革试点工作。

刘希平同志在全省高校落实高考招生制度 综合改革试点工作会议上的讲话

2016年8月8日

今天这个会,可以说是高校积极参与高考招生制度改革试点的临战动员会。

2014年9月,经国务院确定,省政府公布方案,我省正式启动高考招生制度综合改革试点。这是一项高利害关系改革,涉及千家万户,动一发而牵千钧。群众高度关注,外省高度关注,中央高度关注。启动以来,我们仅接待来自国家层面的专家组就达6批,来自外省的考察组更是络绎不绝。这又是一项力度空前的改革,第一次设置7选3选考科目,由此带来了选考一年两考、等第赋分、先选专业后选学校等一系列高考招生变化。近两年来,改革试点领导组织工作始终面临着很大压力,可以说质疑和吐槽的声音不时发生,但在省委省政府和教育部领导下,经过全省教育部门、考试机构、高中学校、高校等各方面共同努力,整个试点工作一直按计划平稳有序推进。提前招生已进行了两轮,今年参与的学校达到33所,参与学生超过12万人次,成功进行了一档多投的尝试。高职单考单招开始把外语作为选考,把职业技能现场测试作为必考,今年现场测试已扩大到15大类,参与现场职业技能测试的学生已达4.52万人。“三位一体”招生越来越受到社会和高校的青睐,今年北大、清华相继参加,参与的高校已达54所,报名学生超过10万人,录取的学生达到7800多人,学生综合素质评价已为不少高校在面试中参考。学考选考已进行了两轮,考场外鲜见人头攒动,一年两考,一科学生可以考2次,已使越来越多的学生和家长心态变得平和。高校各个专业对应的高中选考科目设置条件也于2015年2月向社会公布,在浙江高考招生制度改革这台大戏正在渐次走向高潮。

这场大戏高潮的时间节点是明年6月。参与这台大戏的高中学校早已演得十分投入。不少高校已经入场,对改革方案做深入研究,并提出了自己的对策。有的高校很早就开始着手于专业设置完善工作。还有的高校甚至主动参与了高中学生生涯规划指导和大学先修课程设置。但也有不少高校时至今日还是局外人,基本没有做什么,甚至对高考招生制度改革方案都知之甚少。不仅老师知之甚少,领导知道的也不多,这是十分让人担心的事,这也是我们召开今天这样一个会议的直接动因。

高考招生制度改革,是教育的一场空前革命。它不仅已给高中学校带来了极大影响,它也会给高校

带来极大的影响。毫无疑问,它会给我们带来许多发展机遇,但也会带来一些无法回避的挑战。福兮祸之所伏,祸兮福之所依。许多事应对的好是机遇,应对的不好那就只有挑战甚至失败。成功永远垂青于有准备的人。我们各个高校一定要深刻认识到这一点,并要有紧迫感乃至危机意识,即刻抓紧行动起来,特别是前期没有什么动作的高校,更要抓紧补课。

至关重要的是,抓紧深入研究方案,广泛宣传我省的高考招生制度改革方案。研究要侧重与这些年的高考招生制度做对比,这会更明了,更深刻,更了解改革的变化,更有助于对改革思想的理解,尤其是深化对选择性教育思想的理解。选择性教育思想是我省高考招生制度改革以及普通高中课程改革贯彻始终的思想。要结合本校实际进行对策研究,既弄清楚有利因素,又弄清楚不利因素,扬长补短或避短,制定本校落实高考招生制度改革要求的工作方案。每所学校都要制定方案。方案要可行和便于操作,要有明确的工作时间进度要求 and 责任分工。宣传要加强策划,要真正让每一个教职工都能了解我省的高考招生制度改革方案和本校的工作方案,着意于深化教职工对这项改革的认识,增强改革认同感,落实广大教职工在改革中的责任。

分析研究我省高考招生制度改革试点方案。我们认为,作为高校今后一个时期需重点做好三件事:第一,切实优化学校专业结构和加强专业建设。改学生填报志愿由先选学校为先选专业,这是我省高考招生制度改革方案带给高校的最大变化之一。从长远看,这样做有利于促进各个高校更加重视高校专业设置和专业建设,走内涵发展道路;但从近期看,会给高校带来不小的压力。因为大家都或多或少有一些发展状况不佳的专业。原来这些专业可因学校整体竞争优势,借学生服从专业调剂,而不愁招不到学生。但改革后不行了,改革后专业要首先面对学生,学生首先选择的是专业,一些表现不佳的专业可能日子会很难过,或者日子过不下去了。这是不以人的意志为转移的,这也是改革本身追求的一项目标。这就要求我们各个高校必须直面专业建设和专业结构问题。下大力气加强专业建设,包括增加投入,改善办学条件,充实师资力量,提高专业水平。同时,对那些确实时过境迁、表现不佳的专业,该减少招生的减少招生,该停招或停办的停招停办。对一些招生虽很困难,但对学校具有基础意义的专业,我们相关高校应提早研究特殊扶持政策,如增加对学生的奖学金,配备更好的师资,等等,再配以主动的宣传,增加其专业的吸引力。根据改革试点方案,学校实行大类招生是允许的,但要求学校分大类应科学合理,应基于人才培养的考虑,而不是借此把表现不佳的专业打包进去,误导和影响学生的专业选择。我们要向学生和社会负责,决不保护落后专业,保护落后过得了今天,过不了明天。

第二,积极创造条件运用高中综合素质评价录取学生。综合素质评价,在我省高中学校已开展了多年,它力求从德智体美劳等多侧面对学生的表现进行评价和展示。这次我们把它作为“两依据一参照”的一参照引入高考招生制度改革方案,希望借此有力改变单纯以分数考量学生水平的局面。为使综合素质评价能为高校放心参照,我们指导组织高中学校对评价做了进步完善。一是强调客观记录,尽可能去掉各种主观评定内容。二是通过学生和老师民主评定,以确定每一位学生的相关方面表现等第。其中,民主评定,学生权重占到70%。应该说,经过这样的完善,我省高中学生综合素质评价已变得更加真实可信并可用。现在高中学校在很认真地做这件事。这两年,许多高校也在“三位一体”招生和自主招生中尝试使用了综合素质评价,总体效果不错。当然高校主要使用的还是学生学业水平考试成绩。我们希望高校能进一步扩大综合素质评价使用范围。从现阶段中国国情出发,更为了维护公平公正,我们在政策上设计,学生综合素质评价不在录取时直接使用,而是先在高校设定的报考条件中使用,即高校根据自身人

人才培养需要,在招生简章中,对报考学生提出综合素质评价相关方面表现的等第要求,然后由学生根据各学校和专业事先设定的报名条件,自主选择报考专业和学校。参照使用学生综合素质评价,这对高中段教育以致整个基础教育无疑很重要,它会有力促使素质教育。同时,对高校也很有意义,它将有助于高校录取到更适合自身培养特点的学生,促使学校有特色发展。

第三,大力地开展教育改革。从高考招生制度改革试点方案本身分析,今后高校录取到的学生更趋多样化。比如,同为化工专业的学生,有的可能因选考化学为专业录取,有的可能因选考生物为专业录取,有的可能因选考地理为专业录取,还有的可能是通过“三位一体”考进的,统考成绩或许明显低一些。这对学生显然是好的,有效地扩大了学生的选择权。这对高校来说,很显然录取进来的学生自我学习动力和相互作用会更强。但也毋庸讳言,学生情况多样,一个时期,高校教学压力会明显加大。这要求我们各个高校必须加快实施教学改革。尤其是要大力推进分类教学、分层教学、小班化教学,以及积极探索建立完全的学分制管理,进而全面促进因材施教。

我们还要深入研究招生宣传和录取工作。已有的招生宣传和录取工作都是建立在以学校为先基础上的,2017年要转到以专业为先上,还有变分批为分段。到底要怎么样做?谁都没有现成的整套经验。对此,教育厅和考试院要超前研究,我们各个高校也要超前研究。我们要提前准备,确保届时招生宣传和录取工作平稳有序进行。

高考招生制度综合改革试点是国家交给我省的一项崇高任务,我们一定要出色地完成这项改革试点任务。愿各个高校为此多做贡献,努力为中国的高考招生制度改革多提供一些成功的经验。

坚持改革方向,扎实推进高考综合改革试点工作

省教育考试院 孙 恒

(2016年8月8日)

同志们:

根据会议安排,我重点讲三方面内容:一是高考综合改革解读,二是两年来试点工作的初步成效,三是下一阶段重点工作。

一、高考综合改革解读

2014年9月4日,国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,决定由浙江、上海两省市先行高考综合改革试点,“为其他省(区、市)高考改革提供依据”;当月省政府发布了试点方案。我省试点方案是对《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》和国务院《实施意见》重大决策和顶层设计的具体落实,是对我省深化高中课改、推进高校教育教学改革的呼应对接,是对我省长期以来高考招生制度改革探索的进一步深化。

(一)改革的总体思路

围绕一个目标:通过深化改革,逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制,构建更加公平公正、科学高效和灵活多样的高校考试招生制度,促进学生健康发展。

彰显一个理念:也就是选择性教育理念。我省方案设计中把选择性教育思想贯彻始终。近几年,我省推行的深化高中课程改革已经贯彻了这一思想,并已取得明显成效。高考改革强调把选择权交给学生和学校,旨在实现教育改革从选课到选考的进一步推进。

破解三个难题:一是扩大选择权:在取消文理分科的基础上,以选考呼应高中的选修走班,呼应大学的学分制教学改革,扩大学生和学校的选择权,有利于学生共同基础上的个性化发展,解决共性淹没个性的问题。二是实行综合评价:统一高考通过学考和高考的结合,三位一体通过学考高考和综合素质评价的结合,高职提前招生、单独考试招生通过文化素质和职业技能考试的结合,使评价更全面,更有针对性,解决只以高考分数定取舍、评价标准单一的问题。三是弱化一考定终身:把高中学考纳入高考,提供多次机会,使过程性考核和终结性考核相结合,使高利害高强度的高考平常化,降低一次性考试偶然性因素的影响,分散学生的心理压力,弱化一考定终身的激烈竞争。

统筹四对关系:一是中学素质教育导向与高校人才选拔的关系,二是统一入学考试与多元综合评价的关系,三是扩大高校招生自主权与加强政府宏观管理和社会监督的关系,四是科学选才与公平选才的关系。

(二)方案主要内容

试点方案设计4种招生模式:统一高考招生、高职提前招生、单独考试招生、“三位一体”招生。

第一种招生模式:统一高考招生

主要有7个方面关键点:

1.不分文理。打破传统的文理分类。

2.自主选课。6门考试科目由“必考3+选考3”组成。必考科目为语文、数学、外语,选考科目由学生从政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术(含通用技术和信息技术)7门学科科目中选3门。

3.学考纳入。3门选考科目是从高中学考科目中选定的,在学考“必考题”(满分70分)基础上加考“加试题”(满分30分)。学生学完即考,考试和教学紧密相连。

4.等级赋分。成绩报告和计分方式多样化,必考科目按卷面得分成绩记分。选考科目按等级赋分,每门满分100分,以高中学考成绩合格为赋分前提,共21个等级,每个等级分差为3分,起点赋分40分。

5.多次机会。除语文、数学以外,每科均提供一年2次考试机会,考生在多次考试机会中可自主确定不超过2次考试,成绩2年有效。

6.取消批次。取消现行分3批的学校录取批次,按学生成绩分段投档。具体为:

按照考生高考总分,根据实考人数的一定比例分段,分段填报志愿,分段录取。明年开始考虑分三段,条件成熟时,逐步减少分段。第一段考生先填报志愿,随即组织投档录取;未完成的计划重新公布,未被录取的第一段考生和第二段考生填报志愿,再组织投档录取。以此类推。

7.专业平行。改现行的以学校为单位平行投档为以专业为单位平行投档。

以考生符合所填报志愿的选考科目范围、高校综合素质评价要求等为前提,根据考生高考总分(含政策加分),实行专业平行志愿投档,直接投到考生所填报的具体学校的具体专业(类)。投档比例为1:1。

第二种招生模式:高职提前招生

主要有两个关键点:

(1)选拔依据:普通高中学生以学考成绩为基本依据,中职学生以职业技能考试成绩为基本依据。

(2)“一档多投”:实行“考生自愿报考、院校综合测评、一档多投、双向互动选择”,考生最多可报考5所院校并被预录取,最终选择1所学校作为录取学校。

第三种招生模式:单独考试招生

单独考试招生是现行高职单考单招的深化,面向中职学校包括职业高中、中专学校、技工学校招生。主要变化为:

(1)评价标准为“文化素质+职业技能”,文化课由原来的语文、数学、外语3门调整为语文、数学2门,外语成绩只用于对外语有要求的专业的招生;原来的专业理论考试调整为职业技能考试,增加操作技能考试,每个考生有2次考试机会,成绩2年有效。

(2)志愿和投档,仍然按大类,由原来以院校为单位,调整为以专业为单位平行投档。

(3)招生院校扩大到应用型本科专业。

第四种招生模式:三位一体招生

“三位一体”综合评价招生是我省在教育部支持下,于2011年在全国率先推出的改革试点,得到教

育部领导和社会各界的高度肯定,连续6年实现零投诉。主要做法是把高中学考和综合素质评价(包括中学综合素质评价和高校综合测试)纳入高考评价体系,与统一高考成绩合成综合分进行录取,为学有所长或综合素质全面的学生脱颖而出开辟录取新通道。

归纳而言,这次高考综合改革亮点主要有三个。一是学考纳入高考评价体系,从而将学生平时表现纳入了高考选拔体系,使高考评价由终结性评价转向阶段性与终结性评价相结合。二是考生可自主选择考试科目,更有利于促进学生全面而又个性的发展。三是录取方式的改革,有效改变了高校招生竞争发展机制,直接将高考招生“指挥棒”指向了高等教育。

大家可以体会到,与以往改革相比,本次改革在坚持公平选才不动摇的前提下,更加侧重于科学选才的探索,处处都体现了选择性教育理念。。

(三)高考改革给高校带来的深刻变化

这一轮高考改革,是恢复高考以来力度最大、涉及链条最长、影响范围最广的一次改革,不仅涉及考试科目,也涉及计划编制、录取方式;不仅将改革的关注点聚焦于高考本身,更是一次招生录取方式的全方位系统性革新。对高校来说,主要有以下影响和转变:

1.从被动招生向主动招生转变

学校要事先深入研究专业的办学目标、办学特色,提出个性化选拔要求,从而改变以往被动接受投档生源的习惯,实现高校主动提前思考、提前研究招生问题,以及录取后的跟踪调查研究。

2.从行政化招生向专家教授招生转变

如果没有专家教授的参加,仅靠招生行政人员是无法完成招生的,这就迫使学校让专家教授参与招生,由专家教授来制定自己学生的选拔标准。

3.从重视学校整体竞争力向重视学校和专业并重转变

现行高考录取按学校为单位投档,投档线的高低与学校的整体性质、综合实力等因素有关,对办学质量不高的专业,可以通过调剂方式来保护。但是根据新的方案,直接投档到专业,专业失去学校的保护,直接面临考生的选择。这迫切需要学校倍加重视专业建设,增强专业的竞争力。

4.从招生工作以学校为主向校系结合转变

目前招生模式以学校为主,二级学院基本不需参与。高考改革后,学校招生工作需要由学校招生管理部门和二级学院(系科)共同配合一起来做,尤其是二级学院在研究本学院所设专业的选考科目和加强专业宣传等方面将发挥重要作用。

5.从相对单一的生源结构向多元化生源转变

实行选考科目考试后,一些文理交叉的学生会脱颖而出,高校的生源结构也从文理相对单一向多元化转变,与高校多元化专业的结构更加吻合。新高考后入学的学生,选择能力大大增强,知识结构更趋多元,这对高校教育教学提出新的更高要求。

6.从单一评价向综合评价转变

从以往以统一高考单一的选拔模式,向以统一考试招生为主,高职提前招生、单独考试招生和三位一体招生等多种模式相结合的分类考试、综合评价、多元录取的高校招生选拔体系转变。学校根据自身办学实际,从4种不同的招生模式中选择,不再仅仅局限于统一高考这一种模式;在三位一体、高职提前招生模式中,还可以根据人才培养模式规格和标准,对学考、综合素质评价提出不同的要求。

从更长远的角度看,改革还将带来更深层次的变化。如,在管理体制上,招生工作将从政府主导转向高校自主,政府主要是规划政策平台、提供服务并加强监管,高校则将在政策范围内,自主做好本校的招生工作。甚至可以说,现在的一些改革,是政府催着高校,而以后,则将是学校自身发展的需要驱动着高校主动要改革。在工作性质上,招生工作将从执行性的行政事务上升为学校发展的战略性任务。这不仅是指招生直接影响生源质量与数量,更是指招生将与人才培养、专业结构调整、教学改革、就业乃至学校的发展定位密切融合。与此相适应,招生部门的统筹、协调、管理职能也必将得到拓展。像西方高校,如美国的纽约大学,每年招生 5000 人左右,招生办是学校核心部门,有百余名专职人员、上千万招生经费。如此高规格的配置也将有可能在我国高校出现。此外,高校发展理念上,一味强调提升层次的理念也将会为突出特色的观念所代替。所谓重点与普通的标签将会退出历史舞台,高职也将会因其质量与特色而脱颖而出,面对学生,高校将首先回答我的特色是什么的问题。甚至可以预见,各类考核指标也将从以学校为单位转向专业(类)、学科。综而言之,本轮高考改革,将会带来高等教育生态的系统性变化。

二、我省试点工作初步成效

试点方案发布以来,我们以钉钉子的精神狠抓方案落地生根。通过覆盖全省的宣讲解读、逐级培训、专题研讨、跟踪调研和开设“百问百答”专栏等措施,释疑解惑,凝聚改革共识;制订出台 10 多个配套文件,确保改革平稳落地、循序渐进、规范实施;三位一体、高职提前招生、职业技能考试等改革项目先行起步、先行深化;平稳实施了 2 次高中学考和高考选考相结合的考试;提前两年公布了 1368 所在浙招生高校 2.37 万余个专业的选考科目范围;在全国率先推出个性化成绩报告制,面向全体考生推出了近 160 万份融成绩报告和诊断信息报告于一体的成绩报告;进一步规范高考加分,扩大实施高校专项计划、地方专项计划,切实增加了农村学生“上好大学”的机会。

试点工作实施近两年来,整个试点推进平稳顺利,可以概括为“四个预期”,即社会认可度好于预期,社会关注度低于预期,进展情况符合预期,反映出的问题未超预期。去年以来,刘延东副总理在多个场合表示,要对浙江上海试点工作“点赞”;中央改革办督察组和教育部有关领导前来督察检查,国家教育咨询委员会和国家教育考试指导委员会专家多次来浙调研,均对试点工作给予了充分肯定。从试点情况看,呈现出以下初步成效:

一是促进了普通高中、中职学校的课程改革。普通高中进一步强化走班教学,加强对学生学习生涯规划的指导,拓宽了学校特色办学的路子。职业技能考试在高职提前招生和单独考试招生中的应用,进一步凸显了操作技能教学的重要性,促进了中职教学改革。

二是扩大了学生的选择权。通过扩大选课选考,进一步落实因材施教理念,由相同科目的竞争转换为特长科目的竞争,较好地激发了学生的学习兴趣。从在校学生的“7 选 3”情况看,各个科目均有学生选择,超过 7 成的学生突破了原来的文综、理综 3 科组合。从高职提前招生录取结果看,一档多投真正实现了学生和学校的双向选择,拓宽了学生和学校的选择空间。

三是增强了高校在招生选拔、专业建设上的紧迫感。就高校而言,通过选考科目范围的确定,对专业的培养目标更明晰,专家教授参与招生的主动性增加,专家教授参与高校招生工作呈现常态化趋势,招生工作与学校的专业建设、人才培养体系建设的关系越来越密切。一些省内学校已在人才选拔、专业建设、教学改革等方面进行了积极探索。

四是推动和促进了中学综合素质评价在高校招生中的使用。三位一体招生中,高中学生综合素质评

价使用更加深入,不仅作为报考条件,而且作为初次遴选的依据,已有宁波大学、浙江师范大学、浙江理工大学等多所院校开展试点。此外,还在研究如何在统一高考招生中发挥中学综合素质评价的作用。在有利于引导中学实施素质教育,引导学生全面发展的同时,也为高校和中学配合促进人才培养体系的改革完善搭建了平台。今年4月份,宁波大学的代表在教育部高考综合改革试点工作交流暨普通高中改革研讨会上介绍了本校的一些探索实践,教育部刘利民副部长、林蕙青副部长表现了浓厚的兴趣,并对我省和宁波大学的探索作了充分肯定。待会宁波大学校长会作详细介绍。

五是出现了平静、淡定的考试新常态。2015年10月首次考试全省共有24.9万名考生报考,共59.2万科次,其中学考57.5万科次,选考1.7万科次。今年4月学考选考,25.4万考生报考,共96万科次,其中学考81.1万科次,选考14.9万科次。两次学考选考情况看,出现了以前没有的景象:陪考家长很少,考点门口清静;学生、家长紧张、焦虑情绪降低;舆论环境总体平静、评价积极,“冷清”、“淡定”成为报道的关键词。随着改革的推进,这种新景象已成为新常态。

六是初步形成了分类考试、多元评价选拔的高考招生新格局。“三位一体”综合评价招生持续深化、影响扩大,今年北京大学、清华大学首次加入,加上原有的浙大、复旦、上海交大、中科大、中国科学院大学和香港中文大学(深圳),8所高水平大学在我省招生计划1277名,较去年增加30%。高职提前招生在2015年试点基础上今年全面实施。单独考试招生扩大到普通高校应用型本科专业,职业技能考试凸显职业教育特性,从考试到评价,从单一考试到分类考试,从单一评价到多元综合评价,高考招生评价选拔的路更宽,更符合学生知识素质结构的实际,更符合教育教学规律。

三、下一阶段重点工作

今年是推进高考招生综合改革的决战之年。从现在算起,距离2017年新高考招生录取已不足1年。下一阶段,围绕改革,重点做好以下工作:

(一)锲而不舍抓好宣传解读和培训引导。协调组织有关媒体,大力宣传解读高考综合改革,深入报道我省试点工作进展和成效,为改革营造良好氛围。面向省市县教育行政部门、考试招生机构负责人、省内高校分管领导和招办负责人,举办2期高考综合改革专题培训,并进行考核,强化招生考试队伍对高考改革的深入理解,自觉成为改革的宣传者、推动者和实施者。针对5月高校招生计划调整引发舆情事件可能产生的后续影响,加强对高考综合改革推进过程中的形势研判、风险评估,及时做好预案制订、应对工作。

(二)全力以赴做好2017年高校招生录取准备工作。高校招生录取是高考综合改革的重头戏,在学考选考、三位一体、职业技能考试和高职提前招生这几项关键工作,经历了深化改革的考验并交出比较满意的答卷后,录取工作是摆在我们面前最关键的环节,高考综合改革开花结果的收获季节就要来临。面对最后的攻坚战,我们要周密筹划,精心准备,精准实施。

一是适时公布录取办法和相关文件。在前期广泛征求意见的基础上,进一步深入研究、修改完善, G20峰会后择时向社会公布。公布2017年语文、数学科目考试说明,汇总公布2018年招生专业(类)选考科目范围和单独考试招生专业(类)外语要求。二是开展招生录取系统研发和模拟演练。配合教育部和清华大学抓紧开发录取系统;同时,为了让高校、中学、考生和家长更好地适应新的招生办法,缓解考生的招生录取焦虑感,计划今年年底组织开展一次志愿填报和录取模拟演练,届时将有20余万考生、1000余所高校参加。各高校一定要高度重视、积极参加。通过认真的模拟演练,确保明年录取工作万无一失。

(三)精心组织实施 10 月学考选考。这次考试将迎来学考、选考报名人数增加的双高峰,尤其是首次实行全国卷外语考试,且增加听力,对组考提出了新课题。我们将重点抓好命题、考试组织、评卷等工作,确保考试安全平稳。同时,继续做好职业技能考试,确保全部 17 大类考试安全、公平。

(四)开展落实高考综合改革试点方案专项督查。组成专家组,对全省本科高校、高职院校开展落实高考综合改革试点方案专项督查。重点督查学校宣传落实我省试点方案到位情况,督查学校在新高考改革形势下招生队伍、硬件建设情况,督查学校“三位一体”、高职提前招生保证公平公正情况。这里我要重点强调,各高校要重视本校招生机构、队伍及软硬件条件建设。据我了解,有的高校招生专职人员不到 2 人,没有专用设备、没有专用的工作场地。我们强调的数据信息双核对、资料审核与保管保密等制度都无法有效落实,甚至连招生计划核对都派兼职人员,造成工作失误的不在少数。各位校长是学校招生委员会的主任或招生领导小组的组长,招生办只是招生委员会的日常办事机构。希望各位校长能高度重视,尽快根据工作要求配齐配全人员、设备,确保相关管理制度有效落实。我们将根据督查情况来决定是否允许高校开展三位一体招生、高职提前招生等试点。

同志们,高考改革已经在路上,犹如离弦之箭,没有任何退路。让我们在省委省政府领导下,保持定力、振奋精神,坚持改革方向不动摇,坚持公平公正不动摇,坚持以生为本不动摇,以钉钉子的精神深入推进高考综合改革,圆满完成国家交给的试点任务!谢谢大家!

浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案解读

一、为什么改革选在浙江先行试点？

这次深化高校考试招生制度综合改革，由教育部统筹进行顶层设计，“选择有条件的省市”开展试点。改革试点之所以选择浙江，与我省高中课改和高考招生改革有良好基础有关。近些年来，我省进行的一系列比较成功的改革实践，为推进这次高考招生制度综合改革试点创造了条件。

1.我省已实施了多元化高考招生改革。2008年开始部分高考科目实行平时考，考生每科可参加2次考试，并自主选用考试成绩。2009年起实行高考分类考试，考生可自主选择考试类别。2011年起率先尝试三位一体招生，实行综合评价、择优录取。此外，我省平行志愿、高职提前招生、单考单招等改革均已有多年的实践经验。

2.我省已在普通高中全面推行了学生选课和走班制教学。从2012年开始，我省实施深化普通高中课程改革。改革的重心是加强选修课建设，同时实行学分制、走班制和弹性学时等制度。这与这次高考招生改革推进学生和高校选择考试科目、实行高考必考科目与选考科目结合的思路完全一致。

3.我省已全面建立了普通高中学业水平考试制度。从2013年开始我省实施与课改相适应的普通高中学业水平考试。由考试招生机构按照高考要求组织管理。考试安排在标准化考点、考场进行；实行全省统一命题、统一施考、统一阅卷、统一评定成绩；全科开考、一年2次，学生每科可自主选择参加2次考试，并选用其中一次成绩；成绩报告采用等级制。这为学考成绩纳入高考选拔评价体系提供了制度支撑。

4.我省已形成了比较完备的确保公平的制度体系。多年来，我省高校招生全面推行阳光工程，相继建立了严格的工作管理目标责任制、“三个一律”刚性计划管理制度、数据信息“三备份、三分离”制度、政策加分“三级审核、三级公示”制度、高校综合素质测试的“三项机制四个制度”等，形成了考试招生各环节环环相扣的管理和监控体系。这些制度为全面深化高考综合改革提供了比较完备的公平制度保障。

此外，我省在前期已进行了扎实的高考招生改革准备。自2012年深化普通高中课程改革开始，我省就着手酝酿与之相配套的高考招生改革方案；按照教育部总体部署，我省从2013年7月正式开始研究新一轮高考招生制度综合改革试点方案，进行了比较充分的前期调研和准备；方案制订广泛听取各方面的意见建议，集思广益，不断完善。

二、改革贯穿的教育理念是什么？

我省这次设计高考招生制度综合改革试点方案，着力彰显选择性教育理念，以利于促进学生健康发展、利于高校科学选拔人才、利于维护社会公平公正。

好的教育，必然是在学生、学校不断选择中实现的。近几年，我省推行的深化高中课程改革已经贯彻了这一思想，并已取得明显成效。高考招生改革强调把更多选择权交给学生和学校，旨在实现教育改革从选课到选考的进一步推进。

在方案设计中,首先考虑是否有利于学生选择,是否有利于高校自主权扩大。通过学生学校的双向选择,促使招生公平从已有的程序公平、机会公平进一步走向内容公平。

三、改革主要想解决哪些问题?

高考招生改革受多方面因素影响,往往是“牵一发而动全身”,不可能一蹴而就。深化高考招生改革应是一个渐进的过程。本次改革近期主要致力于解决三个问题:

一是扩大学生高校双向选择权。把更多的选择权交给学生,有助于激发学生学习兴趣、挖掘学生学习潜能;有助于学生发现专业性向,合理规划学习及发展方向;同时,也有助于减轻学生学习心理负担,引导学生全面而有个性的发展。把更多的选择权交给高校,有助于高校选拔适合自身培养要求的学生,有助于高校及学科专业办出特色,实现多样化发展。

二是推进综合评价选拔。统一高考招生实行高考与学考、必考与选考相结合,高职提前招生实行高中学考或职业技能与综合素质相结合,单独考试招生实行文化素质与职业技能相结合,三位一体招生实行统一高考、高中学考和综合素质评价相结合。四类考试招生模式均强调评价选拔的综合性,推进人才评价选拔从单一向综合转变。

三是弱化一考定终身现象。多种考试招生模式给学生提供了多种升学发展选择通道;自主选择选考科目可实现“考其所长”、“考其所好”;大部分科目有2次考试机会,使一次考试的重要性降低,一考定终身得到弱化。

四、试点方案是怎样产生的?

党的十八届三中全会《决定》为深化考试招生制度改革指明了方向,此后教育部就高考招生改革作出重要部署。

我省2013年7月正式启动研究高考招生制度综合改革试点方案。在充分调研的基础上,于当年年底形成了试点方案初稿。先后召开一系列座谈会,分赴11个设区市直接听取意见建议,广泛征求了市县教育局长,本专科高校、普通高中和中职学校校长和部分教师、专家,招考机构负责人,人大代表,政协委员等各方面的意见,高中学校负责人绝大多数都参加了讨论。

每次听取意见后都对方案作了进一步修改。试点方案制订历时一年多,前后数十易其稿。

五、试点方案什么时候开始实施?

试点方案规定的各项改革内容和要求,将从2014年秋季入学的高中學生开始,分年逐步实施。2014年启动职业技能考试,先实施9类,再在3年内展开至17类。2015年10月开始实施选考科目多次考试。2016年10月开始实施外语科目多次考试。2017年开始全面实施高校考试招生制度综合改革。

六、为什么把学考纳入高考招生选拔体系?

这是党的十八届三中全会《决定》和国务院《实施意见》提出的要求。目的是引导学生认真学习每一门课程,避免发生严重偏科,同时也为高校科学选拔人才创造条件。

而且学考实行平时考,一考两用,既用于评价学业水平,又用于高考招生,可以一定程度地缓解考生的统一高考压力。

七、高考录取会不会主要取决于语数外成绩?

我省方案不会发生这个问题。试点方案考生成绩总分与现行高考“3+综合”相同,语数外分值未变,占比未变。选考科目分值所占比例为高考总成绩的40%,且每科均设有加试题,并将等级细化赋分,提

升了选考科目的区分度。

选考科目分值比例的确定,既与这些学科的高中教学时间比例大体相当;又与扩大选择性、体现学生专长、弱化一考定终身等改革价值取向密切相关。必考3门是普遍性要求,而选考3门是学生自身选择,能够反映学生的兴趣、志向和学业专长。

八、哪些方面扩大了考生的选择权?

考生升入高校的通道有了选择。考生可根据实际情况,在四种考试招生模式中选择比较适合自己的模式。高职提前招生中,考生可同时报考多所高校,一档多投,并可同时被多所高校拟录取,由考生选择确认其中1所录取高校。

考生参加考试有了更多的选择。在统一高考招生中,考生可根据本人兴趣特长和拟报考学校及专业要求,自主选择选考科目,及外语、选考科目的考试次数、时间。在单独考试招生中,考生可自主选择职业技能考试的类别、次数和时间,还可选择是否参加英语考试。

考生对自己考试成绩的使用也有了选择。选考科目、外语科目、职业技能的2次考试成绩中,考生可自主选用1次考试成绩计入高考总分。

考生报考高校专业的选择权得到了更充分的尊重。在统一高考招生和单独考试招生中,实行“专业+学校”志愿,按专业平行投档,考生可以自主选报专业。

九、哪些方面扩大了高校的自主权?

高校可以根据办学定位,选择不同考试招生模式;确定是按专业类还是按专业招生录取。

高校还可以根据专业需要,确定招生要求。包括选考科目范围、综合素质评价使用等。

在三位一体招生和高职提前招生中,高校确定综合素质测评内容标准及方式。

十、哪些方面减轻了考生负担?

高考招生改革减轻考生负担,主要是通过增加考生对考试和招生的选择性和增加机会来实现的。

一是选择增加了。按照试点方案,考生可根据自己的实际情况,在高校多种考试招生模式中选择适合自己的升学发展通道;在统一考试招生模式中,考生可自主确定考试科目、时间、次数并选择其中1次成绩记入总成绩。在单独考试招生模式中,考生可自主选择职业技能考试类别。在高职提前招生中,考生选报多所高校,最终确认选择1所录取高校。选择多了,压力就相对减轻了。在教育中,考试负担可分为脑力体力负担和心理负担。我们常常可以观察到这样一种现象,并不是考生花时间最多就是负担最重,而是他没有兴趣学的东西负担最重。在高考改革中推行选考,让考生选自己想学且自己认为学得好感兴趣的科目进行考试,“考自己所长”、“考自己所好”,相比较心理负担就会减轻。

二是机会多了。统一高考招生中,外语和选考科目每年安排2次考试,每个考生都有2次考试机会,选考科目在平时进行。尽管与高考挂钩,但与现行集中高考相比,对考生的心理影响及产生的负担是不一样的;有2次机会,1次考试的重要性将降低,一考定终身将会得到弱化。第1次考试时,认为还有第2次,第2次考试时,第1次考试已经有了一个基本的分数,考生的焦虑度、心理负担会明显减轻。考生的负担减轻了,家长负担就会减轻,继而全社会动员组织的负担也会减轻。

十一、外语与选考科目成绩两年有效期怎样计算?

外语与选考科目成绩两年有效期,是以考生参加6月份全国统一高考首日为基准日期,倒推两年的时间来计算的,以方便考生结合自身实际,统筹安排修习学业和考试的时间。

十二、选考科目什么时候选定？为什么？

每一门选考科目,可由考生自己在考前选择,具体在实际报考该科目时确定。在这个时候来选定,可有利于引导学生在课程学习时就能按个人兴趣特长合理规划和安排,有利于学生在共同的基础上学有所长。如果在考后再来选定,那么很多人会选择把多个科目甚至全部7个科目都作为选考科目参加考试,这势必不利于引导学生专长的养成,也会大大增加学生学习和考试负担。

十三、怎样选报选考科目？

考生可以结合自己的兴趣特长,根据拟报考学校专业要求,从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术(含通用技术和信息技术)等7个高中选考科目中,选择3科作为选考科目,每科至多参加2次考试。

十四、选考科目为什么要考必考题又考加试题？

作为高中选考科目,该科目考生只需考必考题,必考题考试内容为该科目必修内容。作为高考选考科目,该科目考生除了需考必修内容还需考加试题,加试题考试内容既包括科目必修内容又包括选修内容。设置加试题,主要是为了利于学生更充分展现自己的学业水平和学科特长,利于学生为进入高校后的学习奠定较扎实的专业相关学科基础;同时增加了考试区分度,也有利于高校科学选拔。

十五、选考科目为什么采用等级赋分？

选考科目按等级赋分,每门满分100分,以高中选考成绩合格为赋分前提,根据事先公布的比例确定等级,每个等级分差为3分,起点赋分40分。选考科目不使用卷面得分,主要因为:

1.不同科目的卷面得分缺乏可比性。选考科目由考生自主选择,不同科目考试内容和难度会不同,把不同科目考试卷面得分机械相加合成总成绩给考生排序显然不够合理。

2.不同科目实行等级分相对可比。等级分,是根据事先确定并公布的各科相同的比例,先按考生的卷面得分划定相应等级,再按等级赋分,相同的等级分数相同,进而使不同科目的分数具有相对可比性。

3.实行等级分在浙江已有实践基础。我省在三位一体和高职提前招生中使用等级分都已多年。

还需要补充的是,考生考什么科目、什么时候考试,使用哪次考试成绩都由自己决定,对于实行等级分来说,考生选择机会和权力是平等的。

十六、选考科目等级起点赋分为什么设置为40分？

我省高考选考科目以高中选考成绩合格为赋分前提,有利于进一步增强高考与高中学习的关联度,体现高考与学考相结合,体现高中教学的基本要求,利于学生为进入高校学习打下更扎实的学科基础。

选考科目的学考部分为必考题,必考题满分70分,按占比60%左右的分数作为考试合格标准,对选考科目采用等级赋分时,设置高中选考成绩合格赋分40分,相对比较合理。

十七、高校什么时候公布招生要求？

高校应在招生2年前向社会公布分专业(类)的招生选考科目范围,科目数至多不超过3门。而对考生综合素质评价情况等要求,高校可在当年招生章程中予以明确。

十八、考生的选考科目需要全部符合高校要求吗？为什么？

考生的3门选考科目中,只需1门符合报考高校选考科目要求,即可报考该校相关专业(类)。

这样做,对考生来说,可以增加选择专业和学校的覆盖面,有助于扩大考生选择权。对高校来说,既保证了专业培养的必需,又可使符合该专业的生源相对充足,有利于招生选拔。

十九、高校无选考科目要求时考生怎样报考？

高校没有确定选考科目范围,那就表示考生在报考该专业(类)时无科目限制,均可报考。

但考生要注意:由于你的总分是由必考科目和选考科目构成的,所以你仍需参加选考科目考试,以获得相关成绩。

二十、怎样填报志愿？

在统一高考招生、单独考试招生中,考生按“专业+学校”填报志愿。考生在选报“专业+学校”志愿时,自己的选考科目与高校要求的选考科目至少需有 1 门一致方可报考。其中“专业(类)”志愿,既可以报考同一个高校中的不同专业(类),也可以是不同高校的同一专业(类),还可以是不同高校不同专业(类)。

在高职提前招生中,考生可以报考多所高校,一档多投;同时被多所高校拟录取的,由考生选择确认其中 1 所录取高校。

在三位一体招生中,考生可根据自己的统一高考、高中学考和综合素质评价等“三位”综合情况,有针对性地自主选择填报相关高校志愿。

二十一、中学综合素质评价在高校选拔中起什么作用？

开展学生综合素质评价是普通高中课程改革的重要内容。试点方案重视与高中课程改革相衔接,把综合素质评价作为招生录取参考条件,并将具体使用权交给高校。

在三位一体招生中,作为报考条件 and 初次遴选的主要依据之一,高校可以从学生综合素质评价等级、特长表现情况、选修课程情况、社会实践情况等多方面提出要求,或纳入综合成绩;在高职提前招生中,高校将中学综合素质评价作为选拔录取参考,纳入到综合评价内容;在统一高考招生中,高校可事先对考生高中阶段综合素质评价提出要求,作为录取参考。

二十二、什么是三位一体招生？

三位一体招生将统一高考、高中学考和综合素质评价三者结合对考生进行综合评价,择优录取。

方法是,由高校依有关要求确定统一高考、高中学考和综合素质评价三部分成绩在考生综合成绩中的各自权重,以及高校综合素质测试的内容、标准及方法,并具体组织实施综合素质测试。考生自主选择报考高校,经初次遴选通过后参加高校的综合素质测试。高校根据事先公布的章程,按综合成绩,择优录取。

其中,高校综合素质测试注重对学生中学综合素质评价内容,以及与进入高校专业学习发展相对应的专业性向、专业素养、专业潜质的考核。

二十三、三位一体招生综合成绩怎样计算？

三位一体招生综合成绩是由统一高考、高中学考、综合素质评价成绩按比例合成。具体合成比例,由高校根据学校和专业培养目标确定,报省教育考试院备案后在本校招生章程中向考生及社会公布。其中,统一高考成绩占比原则上不低于综合成绩的 50%。

二十四、普通高中毕业生可以报考单独考试招生吗？

不可以。与其他三种考试招生模式不同的是,单独考试招生是为适应中职教学特点和中职学生成长需要专门设计的,实行单独命题、单独考试、单列计划、单独录取,只有中职学校(含中专学校、职业高中、技工学校等)毕业生可报考单独考试招生。

二十五、哪些考生需要参加职业技能考试？怎样报考？

考生若报考单独考试等有职业技能考试要求的高校,以及报考有职业技能要求的高职提前招生、三位一体招生的高校,需按要求参加职业技能考试。

我省统一组织职业技能考试,每年1次。职业技能考试共分17个大类,考生可以自主选报1-2个类别;各类别考试分理论知识和技能操作两部分,职业素养基本要求体现在其中,成绩满分300分;同一大类考生可参加2次考试,成绩2年有效。

二十六、高中学考怎样安排？

高中学考调整到每年4月和10月安排考试。首次考试在2015年10月进行,具体考试时间和科目另行公布。

这样调整,有利于学生有更充足的时间用于课程学习;有利于避免学校过于偏科教学和学生过于偏科学习现象的发生。

二十七、往届生、社会人员及异地生怎样报考？

往届生、社会人员以及外省籍在我省异地高考考生,如参加2017年及以后的高考招生录取,需按我省高考招生改革试点方案和高中学考实施办法参加各项考试。

二十八、怎样保证高中学考的公信力？

在这方面,我省已经有了实践经验。从2008年开始,我省高考英语听力、信息技术、通用技术等科目就已向考生提供1年2次考试机会;2013年我省高中学考也开始提供多次机会,全省统一命题、统一施考、统一阅卷、统一评定成绩;成绩报告采用等级制。这为学考成绩纳入高考选拔评价体系提供了制度支撑。

目前,我省标准化考点考场建设已有了确保考试安全的技术支撑。学考考试管理与高考一样,全部在标准化考点和考场进行,考试全程监控录像。

二十九、高考改革怎样确保公平公正？

以制度保障公平。做到政策制订倾听民意,政策形成广而告之,政策实施规范透明;实行刚性计划管理;考试全部实行全面监控、全程录像。高校组织的综合素质测试严格实施考生与考场、考官随机匹配、利益相关人员回避和全程监控录像等制度。

以公开促进公平。招生工作全程在阳光下运行,招生政策、招生计划、招生章程、录取程序、投档分数线等全面向社会公开。政策加分考生、特殊类型招生考生名单实行多级审核、多级公示。

以监督维护公平。招生工作始终处于监督和制约之下。纪检部门进驻命题、录取和高校综合素质测试现场,全程监督;设立举报电话,自觉接受媒体和社会监督。形成内部监督和外部监督、监督和自律、监督和制约相结合的完备的监督制约机制和体系。

三十、高考改革对高中段教育有哪些影响？

正面影响,会积极促进基础教育课程改革。会促进高中段教育更加注重个性化。每个学生选考科目不一样,要求学校从课程安排到课程教学,必须更加重视学生学习的个性,更多地实施因人施教。

负面影响,会增加学校组课组班的难度,个别学校可能还会出现唯考试安排学科、安排课程。这点必须避免,也可以避免。可以通过合理安排高中学业水平考试时间来防止,还可以通过教育行政管理来解决相关问题。

三十一、试点方案与现行高考有哪些区别？

招考模式和内容		改革试点方案	现行高考招生
统一高考招生	考试科目	6 门中 3 门为统一的必考科目,3 门为选考科目;不分文理。	6 门(主体考生)均为统一的必考科目;分文理。
	考试机会和成绩有效期	除语文、数学以外,其他科目 2 次机会,成绩均 2 年有效。	除英语听力和技术外,其它科目只有 1 次机会,成绩当年有效。
	招生要求	高校确定至多 3 门选考科目范围,考生 1 门符合即可报考。	高校无考试科目范围要求。
	志愿与录取	“专业+学校”平行志愿;不分批次;按专业平行投档。	高校平行志愿;分批次;按高校平行投档。
高职提前招生	选拔基本依据	全省统一普高学生以全省统一学考成绩、中职学生以职业技能全省统考成绩为基本依据。	高校组织的文化课(不少于 3 科笔试)和综合素质测评。
	录取方式	“一档多投”,即考生可报考多所高校,同时被多所高校拟录取时,由考生选择确认 1 所。	只能报考 1 所高校。
单独考试招生	考试科目	语文、数学+职业技能,外语不作统一要求。	语文、数学、外语+专业基础。
	考试机会与成绩	职业技能有 2 次(含操作);职业技能成绩占 50%	专业基础只有 1 次(仅笔试);专业基础成绩占 43%
	志愿与录取	“专业+学校”平行志愿;按专业平行投档。	高校平行志愿;按高校平行投档。
	招生高校	扩大到部分普通高校应用型本科专业。	主要为高职院校专业。
三位一体招生	评价方法	试点方案继续深化完善综合评价、择优选拔的方法与机制,更加注重考生的综合素质评价以及对学科性向和专业潜质的测试。	